



Temaplan

Strategiplan for kvalitet i nittedalsskolen

Perioden 2020-2023

Våre strategiske styringsmål:



Gode tjenester



God folkehelse



Rent miljø



Stolt nittedalsidentitet



Levende lokaldemokrati



Gode prosesser

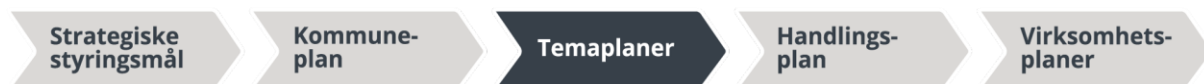


Kompetente og
motiverte medarbeidere



Sunn økonomi

Dette dokumentets plassering i planhierarkiet:



Innhold

Innledning	4
Mål 1: Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet.....	6
Mål 2: Alle elever opplever mestring, faglig utvikling og lærelyst.....	7
Mål 3: Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig	8
STRATEGIER- KVALITETSSIKRING.....	9
STRATEGIER- KVALITETSVURDERING	10
STRATEGIER- KVALITETSUTVIKLING.....	11

Innledning

Strategiplan for kvalitet i nittedalsskolen 2020-2023 er en videreføring av Strategiplan for kvalitet 2016-2019. Planen skal ivareta behovet for en helhetlig og langsiktig strategi for kvalitetssikring, kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling.

Nittedalsskolen skal gi barn og unge et godt utgangspunkt for å mestre livene sine, både der de er nå og i videre utdannings-, samfunns- og arbeidsliv. De skal gis forutsetninger for å lykkes i et samfunn i rask utvikling med ny teknologi og nye muligheter. De må kunne bruke de digitale mulighetene og reflektere, være kritiske, skapende, utforskende og kreative. Et trygt og inkluderende skolemiljø og gode faglige forutsetninger er et godt utgangspunkt for deltakelse i arbeids- og samfunnsliv.

De overordnede sektormålene for skolen er fastsatt av Stortinget og lyder som følger:

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring

Sektormålene skal være utgangspunkt for kommunenes utviklingsarbeid, og målene i denne strategiplanen skal bidra til at målene for sektoren nås.

Planen har tre hovedmål som hver av dem har sine kjennetegn og indikatorer. Hvordan man skal jobbe for å nå målene, er beskrevet i strategier på skoleeier-, skole-, og lærernivå. Strategiene skal samlet bidra til høyere kvalitet og et mer likeverdig tilbud på alle sentrale områder i skolen.

Nittedalsskolens målsettinger i strategiperioden er som følger:

- Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet
- Alle elever opplever mestring, faglig utfordring og lærelyst
- Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig.

Kvalitet er ikke et ensartet begrep, og det kan være ulike oppfatninger av hva som kjennetegner kvalitet i en organisasjon. I denne planen refererer kvalitetsbegrepet til den forståelsen som ligger til grunn for nasjonalt kvalitetsvurderingssystem, og som i NOU 2003: 16 er definert som resultat-, prosess-, og strukturkvalitet. Det mest sentrale i denne planen er prosesskvalitet som igjen skal føre til kvalitet i form av bedre resultater og måloppnåelse. De to første målene er resultatmål, men de forutsetter begge gode prosesser. Det siste målet er et prosessmål som beskriver hvordan voksne i skolen skal jobbe. Gjennomgående i planen er en ambisjon om at ledere og lærere i skolen videreutvikler et profesjonsfellesskap der man reflekterer over felles verdier, og vurderer og forbedrer sin praksis i samarbeid med andre. Dette er et viktig

prinsipp i den overordnede delen av læreplanen som gjelder fra august 2020 (Overordnet del, kapittel 3.5).

Med Kunnskapsløftet 2020 stilles det høye krav til skolen som organisasjon. Bakgrunnen for reformen er dels at for mange elever ikke gjennomfører videregående opplæring, men også at dagens skole ikke gir elevene den kompetansen de vil trenge i morgendagens samfunns- og arbeidsliv. Kunnskapsløftet 2020 stiller derfor høyere krav til dybdelæring og forståelse av fag som fremmes gjennom mer variert, tverrfaglig og relevant undervisning. Elevene skal i større grad øves i kritisk tenkning, og det skal i større grad legges til rette for elevmedvirkning. Digitale ferdigheter har fått en tydeligere plass i enn tidligere for at elevene skal ha digital dømmekraft, kildekritikk, digital sikkerhet og digital skaperkraft. Læreplanen skisserer tre tverrfaglige temaer som gjenspeiler store samfunnsutfordringer og som skal fremmes i flere fag- bærekraftig utvikling, demokrati og medborgerskap og livsmestring. Den nye læreplanen kommer til å være utgangspunkt for skolens utviklingsarbeid i hele strategiperioden.

Mål 1:

Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet

Skolens viktigste oppgave er å skape et inkluderende skolemiljø der alle elever har en følelse av å høre til. Et skolemiljø skal fremme helse, trivsel og læring, og alle elever har rett til å ha det trygt og godt på skolen. I klasser og grupper med en sterk vi- følelse er det mer trivsel, mer læring og mindre mobbing. Inkludering skal derfor være et grunnleggende prinsipp i all planlegging, gjennomføring og utvikling av både læringsaktiviteter i fag og øvrige aktiviteter i skolehverdagen.

Kjennetegn:

- Det legges stor vekt på å skape fellesskap i grupper og klasser
- Det framgår av skolens planer hvordan elevenes utvikling av sosial kompetanse foregår, både gjennom arbeidet med fag og i øvrige aktiviteter
- De voksne tar ansvar for relasjonen med hvert enkelt barn og for at alle elever er trygge.
- Læringsmiljøet kartlegges og observeres jevnlig og systematisk
- Resultater og data fra kartlegginger på følges opp, og dette må kunne dokumenteres
- Alle lærere vet hvem de mest sårbare elevene er og er ekstra oppmerksomme på relasjonen med disse
- De voksne er raus og legger til rette for at alle barn lykkes utfra sine forutsetninger og med den hjelpen de trenger
- Alle voksne reagerer umiddelbart på krenkende ytringer og handlinger
- Elevene opptrer ansvarlig og inkluderende når de bruker digitale verktøy

Indikatorer (hva kan fortelle om vi beveger oss i retning av målet):

- Det er en økning i andel elever som trives på skolen og opplever skolen som et trygt sted å være.
- Det er betydelig færre elever som opplever mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere.
- Flere elever opplever at læreren behandler dem med respekt og at de får god støtte fra lærerne sine
- Færre elever opplever ensomhet
- Det er en reduksjon i antall elever med bekymringsfullt skolefravær

Mål 2:

Alle elever opplever mestring, faglig utvikling og lærelyst

Faglig læring er en sentral del av skolens dannelses- og utdanningsoppdrag. Alle barn skal oppleve faglig mestring og utfordres på sitt nivå. Rammen for lærernes planlegging, gjennomføring og utvikling av undervisning er kunnskap om elevenes forutsetninger, progresjon, fag og fagdidaktikk. Arbeidet i fag skal forankres i læreplanens Overordnet del og læreplanene for fag. Undervisningen skal legge rette for dybdelæring og kompetanse der elevene gradvis utvikler varig forståelse og blir i stand til å anvende kunnskap og ferdigheter i kjente og ukjente sammenhenger.

Kjennetegn:

- Læringsaktivitetene er rike og åpne slik at elevene kan jobbe med samme oppgave, men på ulike nivåer
- Vurderingspraksisen bidrar til at elever vet hva de er gode på, hva som er neste utviklingstrinn og hvordan de skal jobbe videre i faget
- Klasserommene kjennetegnes av læringsdialog og aktive elever
- Det arbeides med grunnleggende ferdigheter og læringsstrategier i alle fag på hvert fagenes premisser
- Digitale verktøy bidrar til større variasjon i undervisningen, mer og bedre samhandling og at elevene får vist kompetanse på ulike måter
- Alle elever jobber på et nivå de mestrer, men som utfordrer dem
- Elevene samarbeider og hjelper hverandre
- Konkrete og visualisering brukes for å fremme forståelse og dybdelæring
- Elevene involveres i valg av arbeidsmåter, ressurser og vurderingsformer
- Fagstoffet gjøres relevant gjennom tverrfaglighet og virkelighetsnære oppgaver

Indikatorer:

- De faglige resultatene viser framgang og mindre variasjon fra år til år på skolenivå
- Elevene opplever undervisningen som mer relevant og variert
- Elevene opplever at de får vise hva de kan på ulike måter
- Elevene opplever en vurderingspraksis som støtter dem i læringsarbeidet
- Elevene er mer motiverte for skolearbeid
- Foreldrene svarer i større grad at de får veiledning av skolen om hvordan de kan hjelpe barnet sitt mest mulig

Mål 3:

Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig

Tidlig innsats som førende prinsipp i skolene innebærer både at barn får målrettet og systematisk støtte tidlig i skoleløpet og at utfordringer som oppstår underveis, møtes tidlig med faglig godt begrunnet hjelp. En «vente og se» holdning øker risikoen for at vansker vokser seg større og blir ressurskrevende å håndtere senere i skoleløpet.

Kjennetegn (hvordan ser det ut):

- Barnets beste er alltid et grunnleggende hensyn
- Alle ansatte er godt kjent med og handler i tråd med "Handlingsplan for et godt psykososialt læringsmiljø" og «Handlingsveilederen» i BTI
- Alle voksne er oppmerksomme, følger med på barns emosjonelle, sosiale og faglige utvikling og bringer videre bekymringer
- Alle voksne reagerer umiddelbart når barn viser tegn på at de er utsatt for vold eller overgrep
- Barn opplever at de blir tatt på alvor når de sier ifra til en voksen om at de ikke har det bra, de får alltid uttale seg i saker som angår dem og foreslå tiltak
- Det er tett dialog mellom lærere, skoleledere og foreldre om barn som ikke har forventet faglig, emosjonell og/eller sosial utvikling
- Barn som ikke har forventet faglig utvikling, får tilbud om god og forskningsbasert intensivopplæring
- Det er godt samarbeid mellom barnehage og skole og mellom skolene om overganger for barn som er særskilt sårbare
- Skolen samarbeider godt med PPT, barnevernet og andre hjelpetjenester
- Spesialundervisningen organiseres slik at den ivaretar behovet for å være en del av klassens faglige og sosiale fellesskap
- Spesialundervisning gjennomføres av ansatte med riktig kompetanse
- Barn med særskilte behov ivaretas av voksne med relevant kompetanse
- Det settes inn kunnskapsbaserte og målrettede tiltak med varig effekt i alle klasser med utfordringer i læringsmiljøet

Indikatorer:

- Flere elever og foresatte som har vært involvert i mobbesaker, opplever å bli tatt på alvor av skolen og at det settes inn effektive tiltak.
- Antall klagesaker på 9a går ned
- Antall elever under bekymringsgrensen på 1.-4. trinn, på nivå 1 på nasjonale prøver på 5.trinn, på nivå 1 og 2 på nasjonale prøver på 8. og 9.trinn og med karakterene 1 og 2 i standpunkt og på eksamen går ned.
- Andelen elever som fullfører vg1 er i positiv utvikling
- Antall elever med alvorlig skolefravær går ned
- Andelen barn med spesialundervisning holder seg stabilt fra 4. trinn og ut grunnskolen

STRATEGIER- KVALITETSSIKRING

Skoleeier	Skoleledere	Lærere
<p>Sikre at retningslinjer og prosedyrer er oppdaterte, i tråd med lovverket og lett tilgjengelige</p> <p>Bruke ressurser strategisk og vurdere ressursbruk jevnlig</p> <p>Sikre nødvendig kompetanse gjennom kurs, etter- og videreutdanning og tiltak med sikte på å rekruttere og beholde lærere.</p> <p>Gjennomføre lokale tilsyn på utvalgte områder.</p> <p>Gjennomføre brukerreiser for å få innsikt i hvordan man kan fange opp og sette inn tiltak tidligere for barn med særskilte utfordringer.</p> <p>Formidle resultater til politikerne.</p> <p>Følge opp saker som meldes via 1310 og på andre måter til skoleeier.</p> <p>Støtte og veilede skolene i komplekse saker og saker som er klaget inn til Fylkesmannen.</p>	<p>Sørge for at lærerne kjenner og følger skolens og kommunens retningslinjer og prosedyrer.</p> <p>Melde ifra om avvik.</p> <p>Bruke ressurser strategisk og vurdere ressursbruk jevnlig</p> <p>Legge til rette for kurs, etter- og videreutdanning for å sikre at skolen har nødvendig kompetanse.</p> <p>Sikre kompetanse gjennom rekruttering.</p> <p>Jobbe bevisst med strategier for å rekruttere og beholde kompetente medarbeidere.</p> <p>Følge opp og dokumentere alle saker som meldes via 1310 og på andre måter til skolen.</p>	<p>Følge opp skolens og kommunens rutiner og prosedyrer.</p> <p>Melde ifra om avvik.</p>

STRATEGIER- KVALITETSVURDERING

Skoleeier	Skoleledere	Lærere
<p>Utarbeide og følge en årlig plan for lederoppfølging med utgangspunkt i de tre målene.</p> <p>Forbedre, oppdatere og følge opp bruken av kommunens kartleggingsårshjul.</p> <p>Videreutvikle bruken av data, både kvantitative og kvalitative, slik at skolene jobber mer datainformert.</p> <p>Legge til rette for gode prosesser mellom politisk nivå, administrativt nivå, skoleledelse, organisasjoner og valgte representanter i FAU og elevråd i behandlingen av den årlige kvalitets- og utviklingsmeldingen.</p> <p>Legge til rette for en bredere, skolebasert prosess i forkant av arbeidet med kvalitets- og utviklingsmeldingen</p>	<p>Forsikre seg om at det er høy kvalitet på undervisningen som gis, og veileder lærerne i arbeidet med å planlegge, gjennomføre og videreutvikle undervisningen.</p> <p>Gjennomføre kvalitative undersøkelser for å belyse kvantitative data.</p> <p>Følge med på hver enkelt elevs progresjon og sette inn adekvate tiltak så tidlig som mulig.</p> <p>Jevnlig vurdere skolens praksis opp mot kjennetegnene innenfor hvert mål.</p>	<p>Kontinuerlig vurdere egen praksis for å møte elever og grupper best mulig.</p> <p>Analysere data om egne elever og grupper, både kvantitative og kvalitative.</p>

STRATEGIER- KVALITETSUTVIKLING

Skoleeier	Skoleledere	Lærere
<p>Etablere og kommunisere tydelige mål og forventninger i årlige utviklingsplaner</p> <p>Planlegge og gjennomføre ledersamlinger som er relevante og bidrar til høyere kvalitet i skolens utviklingsarbeid.</p> <p>Skoleeier må holde seg oppdatert på forskning innenfor skoleutvikling og pedagogikk.</p> <p>Støtte og veilede skolene i saker som omhandler læringsmiljø, både på gruppe- og individnivå. Bruke erfaringer fra krevende saker slik at de bidrar til læring for alle skolelederne.</p> <p>Legge til rette for arenaer der lærere får mulighet for å jobbe i profesjonelle læringsfellesskap på tvers av skoler.</p> <p>Bruke og etterspørre bruk av læringssirkelen og pedagogisk analyse.</p> <p>Ha en langsiktig plan for utvikling av kompetanse gjennom</p>	<p>Etablere og kommunisere tydelige mål og forventninger i årlige utviklingsplaner</p> <p>Lede lærernes læring og utvikling ved å skape gode sammenhenger mellom pedagogisk utvikling og lærernes arbeid med elevene. Lederne må holde seg oppdatert på forskning innenfor skoleutvikling og pedagogikk.</p> <p>Legge til rette for at lærerne er en del av profesjonelle læringsfellesskap der de planlegger og utvikler undervisningsopplegg sammen med andre og tar felles ansvar for kvalitet i opplæringen.</p> <p>Bruke data, både kvantitative og kvalitative, for å utarbeide tiltak. Evaluere og videreutvikle tiltak.</p> <p>Oppmuntre til å prøve ut nye metode og utfordre etablerte praksiser, dele erfaringer</p> <p>Bruke læringssirkelen og pedagogisk analyse</p> <p>Vurdere skolens behov for kompetanseutvikling.</p>	<p>Aktivt bruke kunnskap om elevene og elevenes progresjon for å tilrettelegge best mulig.</p> <p>Holde seg oppdatert på forskning og utvikling innenfor fag, pedagogikk og didaktikk.</p> <p>Ta aktivt del i utviklingen av det profesjonsfaglige læringsfellesskapet på skolen.</p> <p>Dele opplegg, erfaringer og refleksjoner med kollegaer.</p> <p>Prøve ut ideer og metoder for å videreutvikle egen praksis.</p>

videreutdanning, desentralisert kompetanseutvikling (DEKOMP), lærerspesialistordningen og veiledning av nyutdannede.	Følge opp planen for veiledning av nyutdannede lærere.	
--	--	--



NITTEDALKOMMUNE
der storby møter marka

Sentralbord: 67 05 90 00

Epost: postmottak@nittedal.kommune.no

Besøksadresse: Rådhusveien 1, 1482 Nittedal

www.nittedal.kommune.no

