



Enhet: Hakadal ungdomsskole

VIRKSOMHETSPLAN 2022

Kommunens verdier; respekt, redelighet, raushet



Nittedal kommunes strategiske styringsmål



Gode tjenester



God folkehelse



Rent miljø



Stolt nittedalsidentitet



Levende lokaldemokrati



Gode prosesser



Kompetente og
motiverte medarbeidere



Sunn økonomi

Enhetsleders innledning

Pedagogisk plattform

Hakadal ungdomsskole vil utvikle elevenes evne til bevisstgjøring og opplevelse, til innlevelse, utfoldelse og deltakelse.

Samtidig skal skolen tilføre holdninger og kunnskaper som skal vare livet ut og legge fundamentet for de nye ferdighetene som trengs når samfunnet endres raskt.

Undervisning og skolehverdag skal være preget av helhet og sammenheng.

For å oppnå dette vil de voksne:

Vise et positivt menneskesyn i møte med elevene våre.

Bygge relasjoner og legge til rette for trivsel, trygghet og respekt.

Se potensialet i elevene våre, vise interesse og motivere til læring gjennom forventninger, anerkjennelse og tillit.

Pedagogisk profil

Temaorganisering av fagene

Kjerneelementer og kompetansemålene fra læreplanene for fag er satt sammen til tverrfaglige temaer. Basisen er tre temaer hvert år som innholdsmessig er knyttet sammen til et praktisk-estetisk fag; kunst og håndverk på 8. og 10.trinn, mat og helse på 9.og 10. trinn, musikk på 8. og 9. trinn. Alle temaene skal ende opp i et praktisk-estetisk produkt. Til hvert tema lages det en temaplan.

Elevmedvirkning og elevansvar

Alle temaene skal ha tydelige mål og produkter, samtidig som de skal ta utgangspunkt i elevenes ståsted og interesser gjennom elevaktive arbeidsmetoder, slik som prosjektarbeid, pedagogisk spill, entreprenørskap og storyline.

Produkt og prosess

HUS legger vekt på både teoretiske og praktisk-estetiske produkter. Elevene kan fordype seg i teoretiske problemstillinger og “oversette” teorien til praktiske og/eller estetiske uttrykk. Læring er en prosess som starter der eleven er i øyeblikket og som utvikles gjennom mange ulike aktiviteter; god undervisning, veiledning og egenaktivitet.

Gode tjenester og god folkehelse

Strategiplan for kvalitet i Nittedalskolen

Nittedalsskolen skal gi barn og unge et godt utgangspunkt for å mestre livene sine, både der de er nå og i videre utdannings-, samfunns- og arbeidsliv. De skal gis forutsetninger for å lykkes i et samfunn i rask utvikling med ny teknologi og nye muligheter. De må kunne bruke de digitale mulighetene og reflektere, være kritiske, skapende, utforskende og kreative. Et trygt og inkluderende skolemiljø og gode faglige forutsetninger er et godt utgangspunkt for deltakelse i arbeids- og samfunnsliv.

De overordnede sektormålene for skolen er fastsatt av Stortinget og lyder som følger:

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og læringer skal gjennomføre videregående opplæring

Sektormålene skal være utgangspunkt for kommunenes utviklingsarbeid, og målene i denne strategiplanen skal bidra til at målene for sektoren nås.

Planen har tre hovedmål som hver av dem har sine kjennetegn og indikatorer. Hvordan man skal jobbe for å nå målene, er beskrevet i strategier på skole- og lærernivå. Strategiene skal samlet bidra til høyere kvalitet og et mer likeverdig tilbud på alle sentrale områder i skolen.

Nittedalsskolens målsettinger i strategiperioden er som følger:

- Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet
- Alle elever opplever mestring, faglig utfordring og lærelyst
- Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig.

Det er utarbeidet en egen mal for utviklingen innenfor dette området. Denne tar utgangspunkt i de tre hovedmålene og skisserer tiltak innenfor de ulike målene på skole- og kommunenivå.

UTVIKLINGSPLAN HAKADAL SKOLE 2022

Overordnede målsettinger:

- Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet på skolen.
- Alle elever opplever mestring, faglig utvikling og lærelyst
- Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig

Målsettingene skal bidra til målene for oppvekst og utdanning i Nittedal kommune:

- Inkluderende miljø
- Tidlig innsats
- Koordinerte tjenester

Skolens utviklingsplan tar utgangspunkt i en analyse av skolens behov. Analysen kan ta utgangspunkt i:

- Ståstedsanalyse
- Ros-analyse
- Pedagogisk analyse
- Analyse av utvalgte data (eks. elevundersøkelsen, intervjuer med lærere/elever, nasjonale prøver, tilsyn)

Mål: Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet på skolen.

Kjennetegn:

- Det legges stor vekt på å skape fellesskap i grupper og klasser
- Det framgår av skolens planer hvordan elevenes utvikling av sosial kompetanse foregår, både gjennom arbeidet med fag og i øvrige aktiviteter
- De voksne tar ansvar for relasjonen med hvert enkelt barn og for at alle elever er trygge.
- Læringsmiljøet kartlegges og observeres jevnlig og systematisk
- Resultater og data fra kartlegginger må følges opp, og dette må kunne dokumenteres
- Alle lærere vet hvem de mest sårbare elevene er og er ekstra oppmerksomme på relasjonen med disse
- De voksne er rause og legger til rette for at alle barn lykkes utfra sine forutsetninger og med den hjelpen de trenger,
- Alle voksne reagerer umiddelbart på krenkende ytringer og handlinger
- Elevene opptrer ansvarlig og inkluderende når de bruker digitale verktøy

Strategier/tiltak- kommune	Ansvarlig	Når	Forventet effekt
<ul style="list-style-type: none">• Revidering av “Handlingsplan for godt psykososialt miljø”	Line/Bjarne	Vår	Bedre undersøkelser og oppfølging av læringsmiljøet. Mer oppmerksomhet på sårbare barn.
<ul style="list-style-type: none">• 9a-oppfølging skolevis	Line/Bjarne	Vår	Sikre gode rutiner for å forebygge
<ul style="list-style-type: none">• Dekomp- skolevis veiledning og dialog-møter• Lærende ledernetverk (alle eller trinnvis)• Partnerskolemøter	Line/Hilde	Hele året	Utvikle profesjonsfellesskapet i ledergruppa kommunalt, på den enkelte skole og på tvers av skoler. Dele erfaringer og lære på tvers på skoler. Fokus på hvordan lederne skal lede lærernes læring. Involvere tillitsvalgte i arbeidet med skoleutvikling.

			Kunnskap, ferdigheter og holdninger som fundament i arbeidet med inkludering og godt forebyggende arbeid.
<ul style="list-style-type: none"> Revidere og følge prosess for oppfølging av elevundersøkelsen- høst 2022 	Line	Høst	Skolene bruker data for å belyse områdene i utviklingsplanen. Bruk av kvalitative data for å analysere interessante kvantitative data.
<ul style="list-style-type: none"> Vi bryr oss-året 2022-23: Tilskuerrollen 	Line/SLT-koordinator	Vår Høst	Gjøre elever og foresatte mer bevisste på ulike rolle saker der medelever opplever mobbing og krenkelser.
<ul style="list-style-type: none"> Veiledningsordning nyutdannede lærere 	Line	Vår Høst	Gjøre nyutdannede lærere oppmerksomme på og bedre i stand til å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning som er mer inkluderende.
<ul style="list-style-type: none"> SFO-ledernetverk 	Line	Vår Høst	Utvikle SFO slik at kravene i ny rammeplan ivaretas. Utarbeide en ny standard for SFO.
Evaluering vår 2022:			
Evaluering høst 2022:			

Strategier/tiltak- Hakadal ungdomsskole	Ansvarlig	Når	Forventet effekt
Ny sykepleier inkluderes i elevstøtteamarbeidet/skolmiljøarbeidet	Skole- ledelse Mette		Bedre psykisk helse og mindre skolefravær
Læringsmiljøet kartlegges og observeres jevnlig og systematisk. Brukes aktivt når undervisningen planlegges og tilrettelegges. Logg og eventuelt aktivitetsplan brukes for å dokumentere avvik	Skole- ledelse Mette		
For å styrke et godt fellesskap og trivsel: Holde på og videreutvikle de gode arrangementene/annerledes-dagene, som er på tvers av klasser/trinn. Teambuilding Økt fokus på sosial kompetanse – sett det tydeligere på timeplanen (øremerket tid). Beholde klassemiljøtimen ukentlig	Komiteene og teamene Bodil		

Mål: Alle elever opplever mestring, faglig utvikling og lærelyst

Kjennetegn:

- Læringsaktivitetene er rike og åpne slik at elevene kan jobbe med samme oppgave, men på ulike nivåer
- Vurderingspraksisen bidrar til at elever vet hva de er gode på, hva som er neste utviklingstrinn og hvordan de skal jobbe videre i faget
- Klasserommene kjennetegnes av læringsdialog og aktive elever
- Det arbeides med grunnleggende ferdigheter og læringsstrategier i alle fag på hvert fagenes premisser
- Digitale verktøy bidrar til større variasjon i undervisningen, mer og bedre samhandling og at elevene får vist kompetanse på ulike måter
- Alle elever jobber på et nivå de mestrer, men som utfordrer dem
- Elevene samarbeider og hjelper hverandre
- Konkrete og visualisering brukes for å fremme forståelse og dybdeløring.
- Elevene involveres i valg av arbeidsmåter, ressurser og vurderingsformer
- Fagstoffet gjøres relevant gjennom tverrfaglighet og virkelighetsnære oppgaver

Strategier/tiltak- kommune	An-svarlig	Når	Forventet effekt
• Lage en plan for å videreutvikle bruken av læringsteknologi, herunder opplæring.	Line	Vår Høst	Mer praktisk, variert og tilpasset undervisning og vurderingspraksis. Åpne og rike oppgaver. Involvering av elevene i valg av arbeidsmåter og ressurser.

<ul style="list-style-type: none"> Leksefri skole- prosjekt (ref økonomiplan 2022-2025) 	Line	Vår	Flere elever som er motivert for skolearbeid på skolen. Bedre trivsel og mindre stress relatert til skolearbeid.
<ul style="list-style-type: none"> Kompetanse for kvalitet- videreutdanning for lærere 	Line	Innstilling mars	Flere lærere med formell kompetanse i fag
<ul style="list-style-type: none"> Dekomp 	Line	Hele året	Mer praktisk, variert og motiverende undervisning. Høyere grad av elevinvolvering. Mer inkluderende læring.
<ul style="list-style-type: none"> Lærende ledernetverk Partnerskolemøter Kvalitetsmøte- skolevis 	Line	Vår Høst	<p>Utvikle profesjonsfellesskapet i ledergruppa kommunalt, på den enkelte skole og på tvers av skoler.</p> <p>Dele erfaringer og lære på tvers på skoler.</p> <p>Fokus på hvordan lederne skal lede lærernes læring.</p> <p>Involvere tillitsvalgte i arbeidet med skoleutvikling.</p> <p>Kunnskap, ferdigheter og holdninger som fundament i arbeidet med inkludering og godt forebyggende arbeid.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Revidere årshjul for kartlegging 	Line	Vår 2022	Bedre tilpasset opplæring og identifisere elever som trenger intensivopplæring eller annen tilrettelegging.
Evaluering vår 2022:			
Evaluering høst 2022:			

Mål og strategier- skole	An-svarlig	Når	Forventet effekt
Sette av fellestid til å lage åpne, rike, praktiske, tverrfaglige oppgaver i alle fag, med tanke på konkreter og dybdelæring. Ute-skole, varierte metoder	Alle	Vår Høst	Den gode økta Bedre tilpasning
Vurdere analoge og digitale læremidler Kartlegge og systematisere elevenes digital kompetanse og opplæring i starten av 8.trinn (Teams, dokument, kilder, hvordan søke)	Fag-grupper	Vår	Bedre læringsstrategier, lesestrategier
Fortsette samarbeidet med HINN? Utvikle og systematisere en vurderingsstrategi og elevens egen vurdering Bedre kompetanse i programmering (natur-fag)		Vår Høst	Eleven deltar og blir mer motivert for egen utvikling
Fornye spes.ped avdelingen på «Hus». Gi «svake» elever mulighet til å jobbe på samme nivå som andre elever på høyere nivå. Mindre fokus på karakterer underveis, større på vurderingen uten karakter			Større likhet og kontinuitet i utøvelse av spesialundervisningen Bedre elevmestring

Fagkurs som ikke er videreutdanning, men relevant i klasserommet og inspirerende.			
Bedre kartleggingsverktøy i fag.	Fag- grupper Spes. ped		
Evaluering vår 2022:			
Evaluering høst 2022:			

Mål: Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig

Kjennetegn:

- Barnets beste er alltid et grunnleggende hensyn
- Alle ansatte er godt kjent med og handler i tråd med “Handlingsplan for et godt psykososialt læringsmiljø” og «Handlingsveilederen» i BTI
- Alle voksne er oppmerksomme, følger med på barns emosjonelle, sosiale og faglige utvikling og bringer videre bekymringer
- Alle voksne reagerer umiddelbart når barn viser tegn på at de er utsatt for vold eller overgrep
- Barn opplever at de blir tatt på alvor når de sier ifra til en voksen om at de ikke har det bra, de får alltid uttale seg i saker som angår dem og foreslå tiltak
- Det er tett dialog mellom lærere, skoleledere og foreldre om barn som ikke har forventet faglig, emosjonell og/eller sosial utvikling
- Barn som ikke har forventet faglig utvikling, får tilbud om god og forskningsbasert intensivopplæring
- Det er godt samarbeid mellom barnehage og skole og mellom skolene om overganger for barn som er særskilt sårbare
- Skolen samarbeider godt med PPT, barnevernet og andre hjelpetjenester
- Spesialundervisningen organiseres slik at den ivaretar behovet for å være en del av klassens faglige og sosiale fellesskap
- Spesialundervisning gjennomføres av ansatte med riktig kompetanse
- Barn med særskilte behov ivaretas av voksne med relevant kompetanse
- Det settes inn kunnskapsbaserte og målrettede tiltak med varig effekt i alle klasser med utfordringer i læringsmiljøet

Strategier/tiltak- kommune	Ansvar- lig	Når	Forventet effekt
<ul style="list-style-type: none"> • Revidere «Handlingsplan for godt psykososialt læringsmiljø» 	Line	Vår	Sikre gode rutiner på de ulike delpliktene, både på skole- og kommunenivå
<ul style="list-style-type: none"> • 9a- oppfølging skolevis 	Line/ Bjarne	Vår	Bedre rutiner på de ulike delpliktene. Ivareta skoleeiers plikt til å ha et forsvarlig system.

<ul style="list-style-type: none"> • Utredning av laget rundt eleven (oppfølging av økonomiplan 2022-25) 	Line	Vår	Felles forståelse av hva «laget rundt eleven» er og hvordan vi best kan ivareta ulike behov hos de elevene som trenger det mest.
<ul style="list-style-type: none"> • Bedre tverrfaglig innsats- oppfølging av ledere 	Line/ Hilde	Vår Høst	Sikre at alle ansatte jobber etter handlingsveilederen.
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetanseløftet for inkluderende praksis (samarbeid med OsloMet) 	Line	Vår Høst	Bedre inkludering av barn med autismespekterforstyrrelser.
<ul style="list-style-type: none"> • Lage plan for overgang mellom barneskole og ungdomsskole 	Line	Vår	Sikre bedre overgang for elever med særskilte behov.
<ul style="list-style-type: none"> • Lærende ledernetverk 	Line	Vår Høst	
<ul style="list-style-type: none"> • Vurdering og videreutvikling av tilbud utenfor det ordinære 	Line	Høst	Sikre et rettferdig og likeverdig system for elever som skal vurderes i tilbud utenfor det ordinære. Sikre et godt og helhetlig tilbud for disse elevene.
<ul style="list-style-type: none"> • Veiledning 1.trinn- i regi av Ambulerende team 	Nina/AT	Vår Høst	Elever med særskilte behov skal fanges opp og få god hjelp så tidlig som mulig.
<ul style="list-style-type: none"> • Utvidet klasserom- i regi av Ambulerende team 			

Veiledningsordning nyutdannede lærere	Line	Høst Vår	At alle ansatte er godt kjent med og handler i tråd med handlingsveilederen.
Evaluering vår 2022:			
Evaluering høst 2022:			
Mål og strategier- skole	Ansvar- lig	Når	Forventet effekt
Flere spillere på laget rundt eleven. Jobbe for en hel stilling sammensatt av helsesykepleier og skolepsykolog (spleis)			
Evaluering vår 2022:			
Evaluering høst 2022:			

Kompetente og motiverte medarbeidere

Delmål for enheten	Utdyping	Tiltak	Ansvarlig
Alle nyutdannede lærere får veiledning i år 1 og 2.	En lærer i tillegg til skoleledelsen som veileder		Skoleledelsen + tillitsvalgt

Sunn økonomi

Delmål for enheten	Utdyping	Tiltak	Ansvarlig
--------------------	----------	--------	-----------

Bruke ressurser strategisk og vurdere ressursbruk jevnlig.

Styrke laget rundt eleven

Kombinert helsesykepleier og skolepsykolog

Enhetsleder oppvekst utdanning og enhetsleder HUS

Gode prosesser

Delmål for enheten

Utdyping

Tiltak

Ansvarlig

Skolens praksis vurderes jevnlig i lys av kjennetegnene i strategiplan for kvalitet.

Vi hører elevens stemme

Elevene vurderer lærers opplegg og metoder
Elevens stemme høres i planlegging av temaene

Skoleledelsen/elevrådet

Kvantitative data suppleres og følges opp med kvalitative data.

Se utviklingsplanen

Levende lokaldemokrati

Delmål for enheten	Utdyping	Tiltak	Ansvarlig
Elevrådet fungerer godt, og skolen lytter til det de mener.	Elevene ønsker å gjøre mer ut av uteområdet	Elevrådet påvirker de rette instanser i kommunen for utarbeiding av området “krok-sjøen”	Elevråd, kontaktlærer, skoleledelse
Skolen legger til rette for at elevene får mulighet til å delta i kommunale beslutningsprosesser når de inviteres til det (eks. barne-tråkk, arbeidet med kommuneplanen)	Se punkt over	Se punkt over	

Rent miljø

Delmål for enheten	Utdyping	Tiltak	Ansvarlig
--------------------	----------	--------	-----------

Flest mulig av elevene går eller sykler til skolen.

Stolt nittedalsidentitet

Delmål for enheten	Utdyping	Tiltak	Ansvarlig
Flere foreldre uttrykker at de er fornøyde med skole/SFO i brukerundersøkelser. Skolen omtaler og viser bilder fra ulike aktiviteter som bidrar til kulturbygging og fellesskap.	Hvilke områder ønsker vi at de uttrykker seg om?	Tas opp med FAU og personalet	Skoleledelse
		Det gjennomføres elev-/foreldrekvelder en til to ggr per år	Skoleledelse /team
