



Enhet: Rotnes skole

VIRKSOMHETSPLAN 2023

Kommunens verdier; Respekt, redelighet, raushet

Innhold



Enhet: Rotnes skole..... 1
Rektors innledning..... 3
Nittedal kommunes strategiske styringsmål 4
Skolens visjon: 5
UTVIKLINGSPLAN ROTNES SKOLE 2023..... 6

Rektors innledning

I midtre del av Nittedal ligger Rotnes skole i naturskjønne og lekevennlige omgivelser med utsikt. En rødmalt skole med tre bygg fra ulike tidsepoker og en paviljong omkranset av grønne gressletter, trær og bekk.

Rotnes skole er en tre- og fire parallell skole med i overkant av 470 elever organisert i fire bygg. På SFO går 220 barn. Totalt bidrar over 60 ansatte til elevens faglige og sosiale utvikling.

I tillegg til ansatte jevnlig deltar i kompetanseutvikling om inkluderende læringsmiljø (UDIR), er Rotnes skole en PALS-skole. Verdierne ansvar, respekt og omsorg står sentralt. Andre hovedsatsningsområder kommende budsjettår foruten inkluderende opplæring er videre arbeid med Fagfornyelsen med blikk for vurdering for læring. Det vektlegges spesifikk tilbakemelding for å fremme faglig og sosial utvikling.

Denne virksomhetsplanen tar utgangspunkt i temaplanen: Strategiplanen for kvalitet med disse overordnede sektormålene for skolen:

- Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet på skolen.
- Alle elever opplever mestring, faglig utvikling og lærelyst
- Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig

Alternative læringsarenaer og utvidet klasserom, slike som skolehage-, uteskole-, digital- og mat & helse-orientert opplæring, utvikles stadig.

I skolehagen muliggjøres det for elevene ulik forståelse for sammenhenger i naturen, for eksempel forståelse for hvordan jord, mat og avfall henger sammen. Dette er meningsfullt i tillegg til å være motiverende for elevene til å mestre og å lære mer med hode, hjerte og hender. F.eks. matavfall i grønne poser i ulike klasserom samler elevene inn, kompostering av avfallet skjer og ny jord blir til.

Nye læreplaner har bl.a. fokus på nettopp bærekraftig utvikling, naturglede, tverrfaglighet og dybdelæring. Mer om skolehagen kan leses her: <https://www.facebook.com/Rotnes-skole-113840880045066>.

Arbeidsmiljøet skal preges av verdiene (A=MORE)); **Arbeidsglede = mot, omsorg, raushet og engasjement**

Nittedal kommunes strategiske styringsmål



Gode tjenester



God folkehelse



Rent miljø



Stolt nittedalsidentitet



Levende lokaldemokrati



Gode prosesser



Kompetente og motiverte medarbeidere

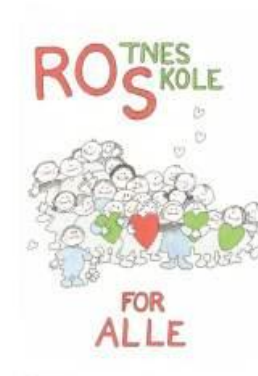


Sunn økonomi

Skolens visjon:



*Sammen skaper vi
mestring og læring
med hode, hjerte og
hender.*



UTVIKLINGSPLAN ROTNES SKOLE 2023

UTVIKLINGSPLAN Rotnes skole 2023

Overordnede målsettinger:

- Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet på skolen.
- Alle elever opplever mestring, faglig utvikling og lærelyst
- Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig

Målsettingene skal bidra til målene for oppvekst og utdanning i Nittedal kommune:

- Inkluderende miljø
- Tidlig innsats
- Koordinerte tjenester

Skolens utviklingsplan tar utgangspunkt i en analyse av skolens behov. Analysen kan ta utgangspunkt i:

- Ståstedsanalyse
- Ros-analyse
- Pedagogisk analyse
- Analyse av utvalgte data (eks. elevundersøkelsen, intervjuer med lærere/elever, nasjonale prøver, tilsyn)

Mål: Alle elever opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet på skolen.

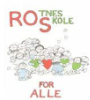
Kjennetegn:

- Det legges stor vekt på å skape fellesskap i grupper og klasser
- Det framgår av skolens planer hvordan elevenes utvikling av sosial kompetanse foregår, både gjennom arbeidet med fag og i øvrige aktiviteter
- De voksne tar ansvar for relasjonen med hvert enkelt barn og for at alle elever er trygge.
- Læringsmiljøet kartlegges og observeres jevnlig og systematisk
- Resultater og data fra kartlegginger må følges opp, og dette må kunne dokumenteres
- Alle lærere vet hvem de mest sårbare elevene er og er ekstra oppmerksomme på relasjonen med disse
- De voksne er raus og legger til rette for at alle barn lykkes utfra sine forutsetninger og med den hjelpen de trenger
- Alle voksne reagerer umiddelbart på krenkende ytringer og handlinger
- Elevene opptrer ansvarlig og inkluderende når de bruker digitale verktøy

Strategier/tiltak- kommune	Ansvarlig	Når	ventet effekt
<ul style="list-style-type: none"> • Ta i bruk digital veileder: "Handlingsplan for godt psykososialt miljø" og utarbeide nye rutiner for aktivitetsplaner 	Line	Vår	Bedre undersøkelser og oppfølging av læringsmiljøet.
<ul style="list-style-type: none"> • Trinnvise nettverk for lærere med utgangspunkt i overskriften «Motivasjon og mestring» (dekomp)- profesjonsutvikling og erfaringslæring • Skolebasert veiledning av enkeltskoler 	Line	Høst	
<ul style="list-style-type: none"> • Lærende ledernetverk 	Line/Hilde	Hele året	Utvikle profesjonsfellesskapet i ledergruppa kommunalt, på den enkelte skole og på tvers av skoler. Dele erfaringer og lære på tvers på skoler. Fokus på hvordan lederne skal lede lærernes læring.

			Kunnskap, ferdigheter og holdninger som fundament i arbeidet med inkludering og godt forebyggende arbeid- påfyll av, øvelse og utfordring
<ul style="list-style-type: none"> Følge opp prosessen med å analysere data fra elevundersøkelsen 	Line	Vår	Skolene bruker data for å belyse områdene i utviklingsplanen. Bruk av kvalitative data for å analysere interessante kvantitative data.
<ul style="list-style-type: none"> Veiledning av nyutdannede lærere 	Line	Vår Høst	Gjøre nyutdannede lærere oppmerksomme på og bedre i stand til å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning som er mer inkluderende.
<ul style="list-style-type: none"> SFO-ledernetverk 	Line	Vår Høst	Utvikle SFO slik at kravene i ny rammeplan ivaretas.
Evaluering vår 2023:			
Evaluering høst 2023:			

Strategier/tiltak- skole	Ansvarlig	Når	Forventet effekt
Samarbeid med Hinn (høyskolen i innlandet). <ul style="list-style-type: none"> • Analysemøter med ledergruppa • IGP-arbeid på PU-møter • Deling av praksiserfaringer 	Ledelsen	Våren	Oversikt over hva som kan bidra til å regulere klassen i et fellesskapsperspektiv og utvikle praksiser. <ul style="list-style-type: none"> • Nedeskalere med aktiviteter for både hode, hjerte og hender (f.eks. nøtt, vennskapsoppgaver, røris.
Samarbeid med Østbytunet og tverrfagelig samarbeid	Ledelsen	Våren	Forståelse for individpsykologiske prosesser i å bistå til regulering av følelser og ta i bruk konkrete verktøy.
HAVA-kurs	Ledelsen	Våren	Håndtere aggressiv og voldelig atferd <ul style="list-style-type: none"> • Hindre og avverge skade
Evaluering vår 2023:			
Evaluering høst 2023:			



Mål: Alle elever opplever mestring, faglig utvikling og lærelyst

Kjennetegn:

- Læringsaktivitetene er rike og åpne slik at elevene kan jobbe med samme oppgave, men på ulike nivåer
- Vurderingspraksisen bidrar til at elever vet hva de er gode på, hva som er neste utviklings-trinn og hvordan de skal jobbe videre i faget
- Klasserommene kjennetegnes av læringsdialog og aktive elever
- Det arbeides med grunnleggende ferdigheter og læringsstrategier i alle fag på hvert fagenes premisser
- Digitale verktøy bidrar til større variasjon i undervisningen, mer og bedre samhandling og at elevene får vist kompetanse på ulike måter
- Alle elever jobber på et nivå de mestrer, men som utfordrer dem
- Elevene samarbeider og hjelper hverandre
- Konkreter og visualisering brukes for å fremme forståelse og dybdelæring
- Elevene involveres i valg av arbeidsmåter, ressurser og vurderingsformer
- Fagstoffet gjøres relevant gjennom tverrfaglighet og virkelighetsnære oppgaver

	Ansvarlig	Når	Forventet effekt
<ul style="list-style-type: none"> • Innføring av ipad 1:1 i småskolen • Opplæring av lærere i bruk av ipad i læringsarbeidet på 1.-3.trinn • Videreutvikle bruken av PC i læringsarbeidet på 4.-10. trinn 	Line/Stian	Vår Høst	Mer praktisk, variert og tilpasset undervisning og vurderingspraksis. Åpne og rike oppgaver. Involvering av elevene i valg av arbeidsmåter og ressurser.
Oppfølging av leksefri-prosjekt ref. økonomi-plan 2022-2025	Line		Flere elever som er motivert for skolearbeid på skolen. Bedre trivsel og mindre stress relatert til skolearbeid.
<ul style="list-style-type: none"> • Trinnvise nettverk for lærere med utgangspunkt i overskriften «Motivasjon og mestring» (dekomp)-profesjonsutvikling og erfaringslæring 			Mer praktisk, variert og motiverende undervisning. Høyere grad av elevinvolvering. Mer inkluderende læring.
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetanse for kvalitet- videreutdanning for lærere 	Line	Mars	Flere lærere med formell kompetanse i fag
<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide nytt kartleggingsårshjul 	Line	Før skolestart i august	Bedre tilpasset opplæring og identifisere elever som trenger intensivopplæring eller annen tilrettelegging.
Evaluering vår 2023:			
Evaluering høst 2023:			

Mål og strategier- skole	Ansvarlig	Når	Forventet effekt
<p>Medvirkning og påvirkning i egen læring.</p> <ul style="list-style-type: none"> • VFL (vurdering for læring) • Inkluderende opplæring med fokus på didaktikk, som fremmer at alle opplever tilhørighet og læring. <ul style="list-style-type: none"> - Mer bruk av åpne og rike oppgaver me mulighet for lav inngang til å mestre. - Varierte und.metoder - Jevnlige spesifikke faglige og sosiale tilbakemeldinger etter forventninger og økt fokus på elevers mulige ulike valg i arbeid med læring. 	Skoleledelsen og lærere	Vår Høst	<ul style="list-style-type: none"> - Økt motivasjon og mestring, jf. elevundersøkelsen, kartlegging 1. og 3.trinn og nasjonaleprøver.
<p>Evaluering vår 2023:</p>			
<p>Evaluering høst 2023:</p>			

Mål: Tidlig innsats er et gjennomgående prinsipp. Alle voksne tar ansvar for å følge opp raskt når barn strever emosjonelt, sosialt og/eller faglig

Kjennetegn:

- Barnets beste er alltid et grunnleggende hensyn
- Alle ansatte er godt kjent med og handler i tråd med "Handlingsplan for et godt psykososialt læringsmiljø" og «Handlingsveilederen» i BTI
- Alle voksne er oppmerksomme, følger med på barns emosjonelle, sosiale og faglige utvikling og bringer videre bekymringer
- Alle voksne reagerer umiddelbart når barn viser tegn på at de er utsatt for vold eller overgrep
- Barn opplever at de blir tatt på alvor når de sier ifra til en voksen om at de ikke har det bra, de får alltid uttale seg i saker som angår dem og foreslå tiltak
- Det er tett dialog mellom lærere, skoleledere og foreldre om barn som ikke har forventet faglig, emosjonell og/eller sosial utvikling
- Barn som ikke har forventet faglig utvikling, får tilbud om god og forskningsbasert intensivopplæring
- Det er godt samarbeid mellom barnehage og skole og mellom skolene om overganger for barn som er særskilt sårbare
- Skolen samarbeider godt med PPT, barnevernet og andre hjelpetjenester
- Spesialundervisningen organiseres slik at den ivaretar behovet for å være en del av klassens faglige og sosiale fellesskap
- Spesialundervisning gjennomføres av ansatte med riktig kompetanse
- Barn med særskilte behov ivaretas av voksne med relevant kompetanse
- Det settes inn kunnskapsbaserte og målrettede tiltak med varig effekt i alle klasser med utfordringer i læringmiljøet

Strategier/tiltak- kommune

Ansvarlig

Når

Forventet effekt

<ul style="list-style-type: none"> • Ta i bruk digital veileder: "Handlingsplan for godt psykososialt miljø" og utarbeide rutiner for aktivitetsplaner 	Line	Vår	Mer profesjonell oppfølging i individsaker. Saker fanges opp tidligere og følges opp lenge nok
<ul style="list-style-type: none"> • Lokalt tilsyn på utvalgte skoler: tidlig innsats særskilt norsk og spesialundervisning 			Bedre internkontroll
<ul style="list-style-type: none"> • Halvårlig internkontroll på læringsmiljø • Skolevis oppfølging av 9a-saker • Drøfting av saker som går til stasforvalteren 	Line	Vår, høst	Bedre internkontroll Færre saker som eskalerer
<ul style="list-style-type: none"> • Utvikling av en felles avvikskultur- vold og trusler 	Line/Hilde	Vår	Å få bedre oversikt over vold og trusler Å få data som kan brukes til å sette inn tiltak Felles forståelse for hva et avvik er.
<ul style="list-style-type: none"> • Oppfølging av alvorlig skolefravær: Fraværsmelding, utvikle nettverk for nær- værskontakter • Ferdigstille revidering av «Hver dag teller» 	Line/Andrea		
<ul style="list-style-type: none"> • Bedre tverrfaglig innsats- oppfølging av ledere 	Line/Hilde	Vår Høst	Sikre at alle ansatte jobber etter handlingsveilederen.
<ul style="list-style-type: none"> • Oppvekstreform- en felles plan for å fore Bygge omsorgssvikt og atferdsvansker 	Line/Hilde	Vår Høst	
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetanseløftet for inkluderende praksis 	Line/Andrea/ Hilde	Vår Høst	
<ul style="list-style-type: none"> • Lage plan for overgang mellom barneskole og ungdomsskole 	Line	Vår	Sikre en god overgang, særlig for elever som er ekstra sårbare i slike overganger

<ul style="list-style-type: none"> Lærende ledernetverk 	Line	Vår Høst	Utvikle profesjonsfellesskapet i ledergruppa kommunalt, på den enkelte skole og på tvers av skoler. Dele erfaringer og lære på tvers på skoler. Fokus på hvordan lederne skal lede lærernes læring. Kunnskap, ferdigheter og holdninger som fundament i arbeidet med inkludering og godt forebyggende arbeid-påfyll av, øvelse og utfordring
<ul style="list-style-type: none"> Vurdering og videreutvikling av tilbud utenfor det ordinære 	Line	Høst	Sikre et rettferdig og likeverdig system for elever som skal vurderes i tilbud utenfor det ordinære. Sikre et godt og helhetlig tilbud for disse elevene.
<ul style="list-style-type: none"> Veiledning 1.trinn- i regi av Ambulerende team 	Nina	Vår	Elever med særskilte behov skal fanges opp og få god hjelp så tidlig som mulig.
<ul style="list-style-type: none"> Veiledning av nyutdannede lærere 	Line/Nina	Vår/Høst	At alle ansatte er godt kjent med og handler i tråd med handlingsveilederen.
Evaluering vår 2023:			
Evaluering høst 2023:			
Mål og strategier- skole	Ansvarlig	Når	Forventet effekt

Felles praksis som bygger felles profesjonsforståelse. <ul style="list-style-type: none"> - Alvorlig skolefravær - § 9A4 - Sosiale forventninger - Tverrfagelig samarbeid - Analyse og resultater brukes 	Ledelsen	Våren Høst	<ul style="list-style-type: none"> - Tidlig innsats og raskt på - Elevene opplever at ulike lærere har sammenfallende forventninger og praksisutøvelse. - Økt trygghet i hjem- skole samarbeid med jevnlig informasjon og tilbakemeldinger etter ønsker og avtaler.
Evaluering vår 2023:			
Evaluering høst 2023:			

Rotnes skole ønsker å være en elevsentrert ledet skole av kollektiv orienterte ansatte, som stadig i større grad får til mer opplæring med variasjon av arbeidsmetoder på ulike arenaer. Hver enkelt elev ønsker vi i større grad skal være involvert i å utforme sine egne læringsstrategier (elevmedvirkning).

Vi ønsker i tråd med forskning fra Hargreaves og Fullan (2014) å sikre at vår profesjonelle kapital (pedagogisk personale) består av høyt kvalifiserte lærere som er i stand til å gi effektiv og god undervisning samtidig som også en kontinuerlig forbedring søkes. Nødvendig kunnskap og ferdigheter (humankapital), evne til at lærerne samarbeider i grupper (sosial kapital) og evner til å ta gode beslutninger (beslutningskapital) er kapital som utvikles gjennom erfaring, praksis og refleksjon. Samarbeidende kulturer krever at det settes av tid med rom for å fremme tillit og gode relasjoner.

På Rotnes skole er vi også i tråd med Vivian Robinsons forskning (2011) i pågående fokusskifte fra lederstil til ledelsespraksis. De fem områdene innen ledelsespraksis som har betydning for elevenes læring arbeides det med i ledergruppa. Spesielt betydningen av skolelederens ledelse og deltakelse i lærerens læring vektlegges.



Skolelederne må inneha relevant kunnskap om hva som gir størst læringsutbytte for elevene og kunne anvende denne. Nyere klasseromsforskning, tilstrekkelig kunnskap om undervisning og læring m.m., samt at denne kunnskapen brukes for å ta rette avgjørelser i forhold til bl.a. evaluering av lærernes undervisning, ressurspørsmål, klasse- og gruppeinndeling og hjem-skole samarbeid vektlegges.

Løse komplekse problemer og bygge relasjonell tillit er to av tre kjerneområder.

Louise Stoll har utviklet en modell for profesjonelle lærende fellesskap.



Louise Stoll

Bisosiativ = skjer når to hittil urelaterte begrepsområder blir knyttet sammen til en ny idékonstruksjon. Billedlig ved at en kaster to forskjellige steiner=tanker ute i vannet. Begge steinene lager ringer i vannet. Når ringene fra de to ulike steinene treffer hverandre, så kan en kunne få helt nye ideer som er revolusjonerende og nyskapende

Via ulike PALS- og inkluderingverktøy og vår visjon har vi et utgangspunkt for stadig å jobbe med felles verdier og felles visjon og å utvikle profesjonsfellesskapet. Vi arbeider stadig for å få til et kollektivt ansvar for elevenes læring og gjennom reflekterende dialog søker vi å utforske hvordan egen undervisning virker i forhold til elevene. Opplevelsen av tilhørighet for alle er sentralt.

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.

Skolen som samfunnsinstitusjon er forpliktet til å bygge på og praktisere verdiene og prinsippene for grunnopplæringen. Skoleeiere, skoleledere og lærere har ut fra sine ulike roller et felles ansvar for å legge til rette for god utvikling i skolen. Sammen kan det sørge for at skolens praksis er i samsvar med hele læreplanverket. Godt og systematisk samarbeid mellom barnehage og skole, de ulike nivåene i opplæringsløpet, og mellom skole og hjem bidrar til å lette overgangen mellom trinnene.

En lærer er en rollemodell som skal skape trygghet, og veilede elevene i deres ferd gjennom opplæringen. Læreren er avgjørende for et læringsmiljø som motiverer og bidrar til at elevene lærer og utvikler seg. Det krever at læreren viser omsorg for den enkelte elev. Det innebærer også å hjelpe elever som tar uheldige valg, ikke føler seg inkludert, eller som strever med å lære det som er ønsket og forventet. Ved å arbeide for samhold og tilhørighet blant elevene skal læreren bidra til å utvikle en kultur for læring og gi elevene faglig og emosjonell støtte.

Lærerprofesjonen bygger sin profesjonsutøvelse på felles verdier og et felles forsknings- og erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag. Profesjonen og den enkelte lærer forvalter et ansvar for å utøve skjønn i komplekse spørsmål. Lærere og ledere utvikler faglig, pedagogisk, didaktisk og fagdidaktisk dømmekraft i dialog og samhandling med kolleger. Utøvelse og utvikling av det profesjonelle skjønnet skjer både individuelt og sammen med andre. Faglig dømmekraft forutsetter også jevnlig oppdatering. Lærerprofesjonen må derfor vurdere sin pedagogiske praksis for å møte enkeltelever og elevgrupper best mulig.

Kompliserte pedagogiske spørsmål har sjelden sikre svar. De ansatte i skolen må derfor ha aksept og rom for å bruke sin vurderingsevne i yrkesutøvelsen. Lærere må tenke nøye over hva, hvordan og hvorfor elevene lærer, og hvordan de best mulig kan lede og støtte elevenes læring, utvikling og danning. Lærere som i fellesskap reflekterer over og vurderer planlegging og gjennomføring av undervisningen, utvikler en rikere forståelse av god pedagogisk praksis. Dette må gjøres med utgangspunkt i både profesjonens kunnskapsgrunnlag og grunnopplæringens verdigrunnlag.

Det profesjonelle samarbeidet ved skolene forutsetter god ledelse. God skoleledelse forutsetter igjen ledelsesfaglig legitimitet og god forståelse av pedagogiske og andre utfordringer lærerne og andre ansatte står overfor. God ledelse prioriterer utvikling av samarbeid og relasjoner for å bygge tillit i organisasjonen. Skolens ledelse skal gi retning for og tilrettelegge for elevenes og lærernes læring og utvikling. Skoleledelsen skal lede det pedagogiske og faglige samarbeidet mellom lærerne og bidra til å utvikle et stabilt og positivt miljø der alle har lyst til å yte sitt beste. Det er skoleledelsens oppgave å lede slik at alle får brukt sine sterke sider, opplever mestring og utvikler seg.

God skoleutvikling krever rom for å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer

at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.

Det er gjennom det daglige møtet mellom elever og lærere at skolens brede formål blir realisert. Lærere vil i konkrete opplærings situasjoner oppleve spenninger mellom ulike formål og verdier. De må hele tiden gjøre krevende avveininger mellom hensynet til den enkelte elev og hensynet til fellesskapet, mellom å støtte og stille krav, mellom skolehverdagen her og nå og arbeidet med å forberede for fremtiden. Alle elever er ulike, og hva som er elevens beste, er et kjernesporsmål i all opplæring. Dette spørsmålet må besvares på nytt hver dag av alle som jobber i skolen.

Ledelsespraksisen er preget av distribuert ledelse eller samledelse. Hvem som tar lederroller for å endre undervisning og læring i tråd med virksomhetsplan alle er enige i, må nødvendigvis ikke være forankret i formell posisjon, men kan også være forankret i personlige egenskaper og profesjonalitet og styringsdokumenter m.m.

Når skolen som organisasjon har god ledelse og preges av en kultur for læring, gir det en indirekte effekt på elevens læringsmiljø og læring. En solid ledelse og organisasjon er en forutsetning for at arbeidet med elevenes læringsmiljø foregår systematisk og kontinuerlig, og at skolen tar i bruk mer forskningsbasert kunnskap.

<https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/3.5-profesjonsfellesskap-og-skoleutvikling/?lang=nob>

Lærerens evne til å lede klasser og grupper er en av de viktigste faktorene i arbeidet mot mobbing og for å skape gode læringsmiljø. God klasseledelse kjennetegnes av en tydelig struktur i undervisningsforløpet og formulering av tydelige mål for elevenes læring og læringsmiljø. På Rotnes skole tilstreber vi høye forventninger til elevene og å gi dem konstruktive og spesifikke tilbakemeldinger både i forhold til faglig og sosial utvikling. For å kunne gi tilbakemeldinger på elevenes atferd er det viktig at skolens ordensreglement, samt PALS-forventninger er innarbeidet i klassen.

