

Årsplan for Åneby barnehage 2025 - 2026



Revidert i styremøte den 6.3.2025

Innhold

Innledning	3
Barnehagens formål – lovgrunnlag og styringsdokumenter	4
Nittedal kommune; kommuneplan/samfunnsdel 2022 – 2035	4
Plass til alle – ingen utenfor	5
Mangfold og likeverd	6
Barndom	7
Omsorg	8
Trygghet, tilvenning og tilknytning	9
Lek	10
Sosialt samspill og relasjoner	11
Læring og danning	12
Livsmestring	13
Barns medvirkning	14
Overganger	15
Et inkluderende, utviklende og godt barnehagetilbud	17
Tidlig innsats	17
Inkluderende miljø	18
Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	19
Godt språkmiljø for alle barn	20
Barnehagen som lærende organisasjon	22
Foreldremedvirkning og samarbeid med hjemmet	23
Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU)	23
Oppstarts-, utviklings- og overgangssamtaler	24
Bærekraftig utvikling	25
Trafikksikker kommune	26
Mat og måltider	27
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	28
Barnehagenes individuelle vedlegg	30

Innledning

Denne årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, dokumentasjon på barnehagens valg og begrunnelser og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med rammeplanens innhold med målsetting om at alle barn skal ha de beste rammer for å oppdage, utforske og utvikle seg i lek med andre barn.

Årsplanen er forankret i FNs barnekonvensjon, barnehageloven og kommunens styringsdokumenter.

Åneby barnehage er en av fem kommunale barnehager i Nittedal kommune. Barnehagen er godkjent for inntil 51 plasser og består av tre avdelinger. Barnehagen ligger på Åneby med boligområde, skogen og kollektivtransport i umiddelbar nærhet. I tillegg til barnehagen og områdene rundt har vi en gapahuk i skogen. Åneby barnehage har åpningstid fra 07.15 til 16.30.

Barnehagens styrer:	
Karen Norderhaug Gjefsen, Tlf: 45 72 97 70; Mail: karen.norderhaug.gjefsen@nittedal.kommune.no	
Avdelingene:	
Nysgjerrigheten: 0-3 år, 15 barn Tlf: 47670645	Undringen: 2-6 år, 14 barn Tlf: 90473548
Oppmerksomheten: 3-6 år, 18 barn Tlf: 90658273.	
Ansatte i Åneby barnehage:	
Pedagogiske ledere: Karen Paulina Correa Gatica, Henriette Skaug, Cecilie Norberg, Kristopher Salvesen, Ariba Khan, Ingrid Andersen, Sissel Høgsaas	Fagarbeidere: Nazik Muhammad, Marianne Bakke, Nina Jensen, Wafaa Alghalban, Iftekar Allatif, Cecilia Patalinghog, Hivin Horo, Kristoffer Hansen.
	Pedagogiske medarbeidere: Wendy Therese Vibo Tømterud.

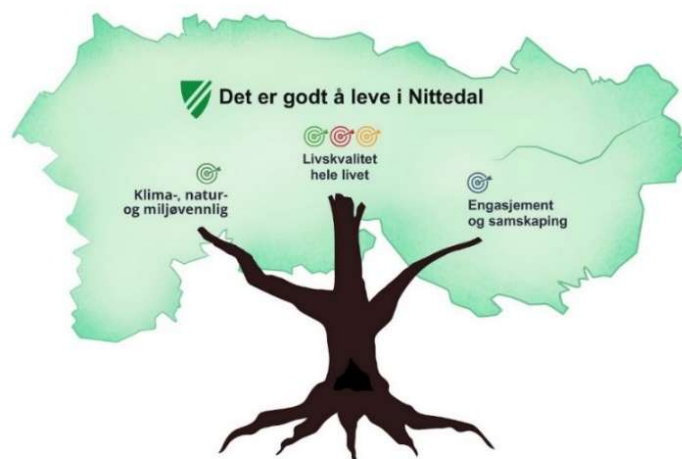
Barnehagens formål – lovgrunnlag og styringsdokumenter

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Nittedal kommune; kommuneplan/samfunnsdel 2022 – 2035



Plass til alle – ingen utenfor



Alle voksne må vise barna gjennom holdning og handling at vi bryr oss om hvordan de har det.

Barnehagen har plikt til å iverksette tiltak dersom barn, foreldre eller barnehagen selv ser at et barn ikke har det trygt og godt.

Alle barn skal oppleve og bidra til et inkluderende miljø som fremmer barns trivsel, livsglede og utvikling.

Hjem og barnehage må stå sammen om å skape et inkluderende miljø der det jobbes aktivt mot utestenging, mobbing og/eller annen krenkende atferd.

Plass til alle, ingen utenfor i Åneby barnehage.

- I Åneby barnehage jobber vi aktivt for å inkludere alle barn. Vi lager aktivitetsplaner ved behov for å avdekke uønsket adferd eller barns behov for å tilpasse omsorgen individuelt.
- Arbeid med voksenrollen foregår i samarbeid med Universitetet i Innlandet og i de møtearenaene vi har.
- Vi inviterer til samtaler ved behov for tiltaksplan eller bekymring. Dette er et forebyggende tiltak for et trygt miljø.
- Avviksmeldinger sendes ved lav bemanning.

Mangfold og likeverd

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Vi skal møte alle mennesker, uavhengig av kjønn, alder og livssyn, på en anerkjennende måte med **RAUSHET – REDELIGHET – RESPEKT**, som er grunnleggende kjerneverdier for alle ansatte i Nittedal kommune.

Vi verdsetter alle barn og familier i forhold til etnisitet, sosial status, språk, religion, funksjonsevne, seksuell legning, helse, kjønn og alder.

Dette mangfoldet skal gjenspeiles i barnehagens hverdag, blant annet gjennom valg av aktiviteter og tilrettelegging av det fysiske miljøet.

Barn har rett til åndsfrihet som betyr «å kunne si hva du vil, mene hva du vil og tenke hva du vil».

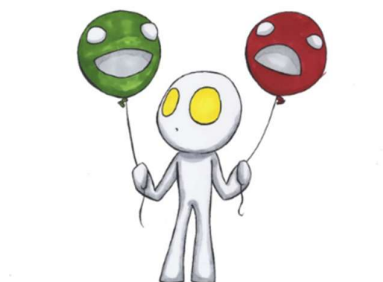
Menneskerettighetene vektlegger foreldrenes rett til å oppdra barn i henhold til sin egen religion eller livssyn og barns rett til å bli kjent med det samfunnet de vokser opp i.



Barnehagen skal bidra til at alle barn får utvikle seg i tråd med sine evner og interesser.

Ulikheter må sees på som en ressurs. Barn skal få mulighet til å møte mangfold med undring og nysgjerrighet. Ut fra situasjon, behov og forutsetninger, kan rettferdighet bety at barn behandles ulikt.

Nittedals kommunale barnehager markerer de kristne høytidene i forbindelse med jul og påske. Dersom barnehagene har barn med andre religioner eller livssyn, skal markering av disse planlegges i nært samarbeid med foreldrene. Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle i tråd med barnehagens styringsdokumenter.



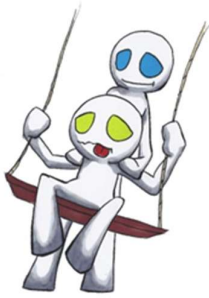
Mangfold og likeverd i Åneby barnehage:

- Vi jobber for å fremme respekt og inkludering for alle barn og familier.
- Reflekterer mangfold i aktiviteter og miljø.
- Støtter barns rett til å uttrykke seg fritt.
- Samarbeider med foreldre for å respektere deres tro og livssyn.

Barndom

Barndommen har en verdi i seg selv. Barn forstår seg selv og verden ut fra hvor de er her og nå og er eksperter på egen barndom. Personalet skal ha respekt for barnas opplevelsesverden, være nysgjerrig på miljøer barna ferdes i og prøve å forstå hvordan dette påvirker deres barndom og kultur.

Barnehagen skal sikre barna gode minner fra barndommen og dyrke de gylne øyeblikkene i hverdagen.



Barndom i Åneby barnehage:

- Vi har et felles fokus på å gi barna førstehåndserfaringer.
- Vi undrer oss sammen med barna og oppmuntrer til nysgjerrighet og læring.
- Gjennom prosjektarbeid, som Hakkebakkeskogen, Mummidalen og Dinosaurer, skaper vi en felles plattform for lek, utforskning, fordypning og forståelse. Her får barnets stemme og initiativ stor plass – vi vet ikke hvor det ender eller hva som kommer til å få fokus utover i prosjektene våre.
- Barna får oppdage interesser som samler dem og skaper møteplasser.

Omsorg

Å gi god omsorg handler om å gi barna det de trenger for å utvikle seg godt.

Omsorg i barnehagen handler både om forholdet mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk i det sosiale samspillet.

Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, til gode relasjoner og til gradvis å kunne ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Barn trenger voksne med et varmt hjerte og et klart hode.

I Åneby barnehage ønsker vi at barna skal oppleve å:

- Bli sett som et individ med unike behov. Personalet er oppmerksomme på barnas individuelle forskjeller og tilpasser omsorgen deretter. Dette kan inkludere alt fra å forstå barnets temperament til å tilpasse aktiviteter som passer deres utviklingsnivå.
- Bli møtt med empati og respekt. Det betyr å bli lyttet til, anerkjent for sine følelser og få støtte når de trenger det. Dette skaper et miljø hvor barna føler seg verdsatt og forstått.
- Få muligheten til å gi og motta omsorg fra både voksne og andre barn, siden dette er viktig for utvikling av sosial kompetanse. Dette inkluderer ferdigheter som empati, samarbeid, og evnen til å bygge og opprettholde relasjoner.
- Være en del av et omsorgsfullt miljø som fremmer lek, læring og utforskning.

Trygghet, tilvenning og tilknytning



For å ha gode hverdager i barnehagen, må barnets grunnleggende behov for trygghet og tilknytning ivaretas.

Barnets behov for trygghet og utforskning er grunnleggende og kontinuerlig. For at disse behovene skal ivaretas på en god måte, trenger barnet tilstedeværende og tilgjengelige voksne som evner å inngå i sensitive samspill.

Vi voksne er ansvarlig for relasjonen med barnet og må være bevisst handlingsalternativer og hvordan egen atferd påvirker barnet.

Derfor skal personalet følge barnets ønsker når det er mulig og ta ansvar når det er nødvendig ved å:

- Være **STØRRE** – ta grep, organisere, planlegge, forberede og ha kontroll
- Være **STERKERE** – følelsesmessig sett, la deg ikke vippe av pinnen, la deg ikke stresse
- Være **KLOKERE** – forstå hva som skjer, forklare hva som skjer, sette grenser uten å være krenkende ovenfor barnet
- Være **GOD** – Barna skal oppleve oss som vennlige og snille også i situasjoner der vi må være tydelige og setter grenser.

Lek

«Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene»



Barn leker for å leke og leken har verdi i seg selv. Gjennom leken lærer barn å samarbeide, de utvikler sin sosiale kompetanse og er en viktig arena for språkutvikling. Lek skal være et sted hvor barna kan prøve ut ulike roller og oppleve glede og mestring.

Personalet i barnehagen veileder og støtter barna for at alle skal kunne delta i lek. Ved å bli med inn i leken skal personalet utvide barnas lek, gi forslag til roller, hjelpe til å finne frem rekvisita og på ulike måter sørge for at alle barna får mulighet til å delta på sine premisser. I barnas lek får vi også en unik mulighet til å se verden fra deres ståsted og vi kan bidra med å skape felles referanserammer for barna. Lekens egenart gir barnet mulighet til å gå ut og inn av rollene og samle mangfoldige opplevelser.

Lek i Åneby barnehage

- Vi legger til rette for lek helt på ekte – uten annet mål enn at barna skal få utforske, lære gjennom erfaring og ha det gøy.
- Vi gir rom for risikolek, som bidrar til barnas utvikling og mestringsfølelse.
- Personalet deltar aktivt i barnas lek uten å ta over, og støtter barna i deres egen utforskning og kreativitet.
- Vi tilbyr et variert lekemiljø som stimulerer kreativitet og fantasi.
- Lek brukes som en arena for å styrke sosiale ferdigheter og relasjoner.
- Personalet støtter og veileder barna i leken, ut fra barnas behov.

Sosialt samspill og relasjoner

Sosial kompetanse er evnen til å omgås andre, og den kan læres og utvikles gjennom sosialt samspill. Dette er viktig for å etablere og videreutvikle vennskap. Sosial kompetanse består av ferdigheter som gjør det mulig å mestre ulike sosiale situasjoner. Det handler om å balansere mellom egne og andres behov, finjustere atferden og forstå intensjonen bak handlinger.

Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap henger sammen med deres sosiale kompetanse. Sosial kompetanse inkluderer selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Vi utvikler sosiale ferdigheter gradvis gjennom erfaringer på arenaer der vi samhandler med andre, som i barnehagen, i fritidsaktiviteter og i hjemmet.

Sosialt samspill og relasjoner i Åneby barnehage:

- Vi jobber i grupper på tvers av avdelingene for å skape trygghet og vennskap.
- Støtter barna i å lære konflikthåndtering, selvhevdelse og selvkontroll.
- Skaper et miljø hvor barna føler seg trygge og inkluderte. Personalet er nærværende og støttende i barnas sosiale utvikling.
- Vi oppmuntrer til vennskap og positive relasjoner mellom barna og legger til rette for samarbeid og felles aktiviteter.

Læring og danning

For å utvikle hele sitt lærings-potensiale trenger barn anerkjennende, tydelige, nysgjerrige, engasjerte og undrende voksne. Ved å bygge videre på eksisterende lek utvikles barnas ordforråd og sosiale kompetanse, kreative tenkning, leke- og lærelyst.

Danning handler om at barna både blir en del av et fellesskap og vokser opp til å bli et selvstendig menneske. Gjennom gode dannelsesprosesser utvikler barna et positivt selvbilde og lærer å forstå og respektere seg selv og andre. Personalet i barnehagen skal gjennom lek, samspill, samtale og utforskning legge til rette for å støtte barnets identitetsutvikling og selvforståelse og fremme barnets tilhørighet i samfunnet. Trygge, tydelige og tålmodige voksne gir rom for og utfordrer barn til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

I Åneby barnehage ønsker vi at barna skal:

- Oppleve ulike aktiviteter som stimulerer deres leke- og lærelyst.
- Bli oppmuntret til å stille spørsmål og dele sine tanker.
- Bli støttet i sin identitetsutvikling og selvforståelse ved å bli anerkjent og verdsatt for sine unike egenskaper.
- Delta på regelmessige møter/samlinger hvor de kan diskutere og stemme over aktiviteter eller prosjekter de ønsker å gjøre.
- Oppleve at personalet bruker konkrete situasjoner i hverdagen til å diskutere verdier som respekt og likeverd. For eksempel, snakke om hvordan man kan være en god venn.

Livsmestring

Barnehagen skal ha et trygt læringsmiljø der barna tilegner seg og prøver ut sosiale og emosjonelle ferdigheter. Å regulere egne følelser, gjenkjenne og skille mellom ulike følelser hos seg selv og andre er grunnlaget for å fungere i samspill med andre, noe som igjen er viktig for barnets psykiske helse og som gjør det i stand til å tåle livets opp- og nedturer.

I tillegg skaper vi et kreativt og spennende miljø hvor barna blir utfordret til å utforske og samle nye opplevelser og erfaringer. Gjennom mangfoldige opplevelser blir barna bedre kjent med seg selv og andre. Herved utvikler de en positiv selvfølelse, blir trygge i møte med andre mennesker og utvider sin toleranse i møte med nye opplevelser, utfordringer eller motstand.

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Vårt mål er at alle barn utvikler en positiv identitet hvor de er trygge, kan føle, tenke og utfolde seg uten å være redde. I barnehagen veileder og støtter vi barn i møte med motstand og utfordringer. Vi skaper læringsmiljøer som er tilpasset barns utvikling og fremmer helhetlig læring og robuste barn.

Barns livsmestring i Åneby barnehage:

- Fysisk og psykisk helse:
 - Fremmer barnas trivsel, livsglede og mestring.
 - Støtter barnas følelse av egenverd og forebygger krenkelser
- Gode relasjoner:
 - Skaper trygge og positive relasjoner mellom barn og voksne.
 - Personalet er nærværende og støttende, noe som bidrar til barnas robusthet
- Følelsemestring:
 - Hjelper barna med å regulere og forstå egne følelser.
 - Støtter barn i å håndtere utfordringer og utvikle motstandskraft
- Aktiv deltakelse:
 - Barna deltar aktivt i lek og aktiviteter som fremmer livsmestring.
 - Vi oppmuntrer til utforskning og læring gjennom praktiske erfaringer

Barns medvirkning

«Alle barn har rett til å si meningen sin og deres meninger skal bli tatt på alvor»

Barns medvirkning handler om å gi barn muligheten til å delta aktivt i beslutninger og påvirke sin egen hverdag. Barns medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt, men om å gi dem muligheten til å uttrykke sine synspunkter og påvirke det som skjer i barnehagen.

Medvirkning handler om å inkludere dem i beslutningsprosesser på en måte som er tilpasset deres alder og modenhet.

Når barn opplever at deres synspunkter blir tatt på alvor, føler de seg inkludert og får en opplevelse av innflytelse.

Barnehagen må være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som passer for hvert enkelt barn.

Barns medvirkning i Åneby barnehage:

- Aktiv deltakelse:
 - Barna deltar aktivt i planlegging og evaluering av aktiviteter, og vi lytter til deres interesser og innspill, noe som ivaretar deres rettigheter.
- Valgmuligheter:
 - Barna får mulighet til å velge aktiviteter og påvirke sin egen hverdag. Vi tilrettelegger for at de kan uttrykke sine meninger og ønsker, samtidig som vi respekterer deres rett til privatliv.
- Prosjektarbeid:
 - Barna er med på å forme prosjektarbeid og temaer basert på deres interesser. Vi oppmuntrer til utforskning og fordypning i emner som engasjerer dem, og tar deres rettigheter på alvor.
- Samarbeid:
 - Vi samarbeider med barna for å skape et inkluderende og engasjerende miljø. Barna får være med på å bestemme og påvirke beslutninger som angår dem, og vi respekterer deres personvern.

Overganger

Vi har flere overganger i barnehagen. Det begynner når barna starter opp i barnehagen, fra småbarn- over til store barns- avdeling, ved bytte mellom avdelinger, ved bytte av barnehage eller når de begynner på skolen. Alle

overganger krever gode forberedelser. Det skal legges til rette for at barna opplever en trygg og god overgang ved å kunne ta avskjed med foresatte/avdelingen/barnehagen på en god måte, og ha positive forventninger til å begynne på ny avdeling/skole.

For å sikre at barn og foresatte får samme informasjon og blir møtt på en god måte når de begynner i barnehagen, er det utarbeidet rutiner for oppstart i barnehagen, for overgang til ny avdeling og for overgang barnehage – skole.

Når barna begynner på skolen skal de oppleve en sammenheng mellom barnehage og skole og dermed mestringsglede. Barnehagen skal bidra til at barna avslutter barnehagetiden på en god måte, og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Vi har en felles plan for overgang barnehage – sfo/skole:

<https://www.nittedal.kommune.no/publisert-innhold/barnehage-og-skole/infosider-barnehage/for-ansatte-i-nittedalsbarnehagene/>

Overganger i Åneby barnehage:

- Vi ser hvert enkelt barn og deres behov.
- Besøksdager:
 - Ukentlige besøk på ny avdeling med en trygg voksen fra rett etter påske til sommerferien.
 - Tilbud om ukentlige besøksdager for nye barn sammen med foreldrene.
- Førskoleopplegg:
 - Førskolebarna har besøksdager på skolen.
 - Førskolebarna drar på svømming som en del av førskoleopplegget.
 - Vi forbereder barna og skaper trygghet.

Et inkluderende, utviklende og godt barnehagetilbud

For å utvikle et barnehagetilbud med høy kvalitet har vi valgt ut fire fokusområder:

Tidlig innsats

Tidlig innsats innebærer innsats på et tidlig tidspunkt i barnets liv og iverksettelse av tiltak når problemer oppstår eller avdekkes. Det betyr at barnehagepersonalet må ha kompetanse til å se barnets behov, gi støtte og legge til rette for et helhetlig og inkluderende barnehagetilbud. I nært samarbeid med foreldre søkes det hjelp hos andre tjenester når det er behov eller påkrevd. I Nittedal er det utarbeidet en handlingsveileder for bedre tverrfaglig innsats (BTI). Handlingsveilederen er forpliktende for alle ansatte som møter barn, unge og familier med behov for hjelp, støtte og oppmerksomhet i korte eller lengre perioder i livet.

<https://www.nittedal.kommune.no/publisert-innhold/helse-omsorg-velferd/bedre-tverrfaglig-innsats---bti/>

Tidlig innsats i Åneby barnehage:

- Vi jobber for å identifisere og adressere utfordringer tidlig i barnets liv.
- Personalet jobber for å kunne gjenkjenne barnets behov og gi passende støtte.
- Vi har inkluderende og helhetlig barnehagemiljø som støtter barnets utvikling.
- Vi jobber tett med foreldre for å sikre barnets trivsel og utvikling.
- Vi involverer foreldre i beslutninger og tiltak.

Inkluderende miljø

Inkluderende miljø handler om barnets opplevelse av å høre til og å være en betydningsfull person for fellesskapet i barnehagen og opplever seg sosialt inkludert. Derfor må personalet støtte barnets identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Hjemmet og barnehagen må stå sammen for at alle barn opplever og bidrar til trygghet, vennskap, trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Å skape et inkluderende barnehagemiljø er vårt felles ansvar.

Barn trenger å lære en rekke sosiale ferdigheter for å utvikle positive relasjoner. Barnehagen skal ha et trygt læringsmiljø der barna tilegner seg og prøver ut sosiale og emosjonelle ferdigheter gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter.

Inkluderende miljø i Åneby barnehage:

- Voksenrollen:
 - Voksne er rollemodeller som viser respekt og empati.
 - Aktivt deltagende i barnas lek og samspill.
 - Støtter og veileder barna i å utvikle sosiale ferdigheter.
- Fokus på lek:
 - Legger til rette for inkluderende lek hvor alle barn kan delta.
 - Oppmuntret til samarbeid og felles aktiviteter.
- Utvikling av samspill:
 - Voksne hjelper barna med å forstå og håndtere sosiale situasjoner.
 - Fremmer positive relasjoner og konfliktløsning.
- Kontinuerlig utvikling:
 - Personalet utvikler seg gjennom opplæring, reflekterer over egen praksis og søker forbedring.

Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Vi jobber kontinuerlig og systematisk for å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø ved å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser.

Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak, helt til barnet opplever at det har et trygt og inkluderende miljø.

Vi forebygger tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

De kommunale barnehagene i Nittedal gjennomfører et utviklingsarbeid, «**trygt og godt psykososialt barnehagemiljø**», et kompetansehevingstiltak innenfor barnehagelovens kapittel 8, psykososialt barnehagemiljø.

Utviklingsarbeidet gjennomføres i perioden 2023-2026 og blir finansiert gjennom regionale kompetansemidler. Fra august 2024 drives prosjektet i partnerskap med Universitet i Innlandet.

Fokusområder for 2024 – 2025 har vært «lek og barnets stemme» og vil bli videreført også for 2025 – 2026.

Viser også til «Nittedal kommunes handlingsveileder for et inkluderende barnehagemiljø».

Psykososialt barnehagemiljø i Åneby barnehage:

- Vi jobber for å skape et trygt og inkluderende miljø hvor alle barn føler seg sett og hørt.
- Styrke positive relasjoner mellom barna, og mellom barn og voksne.
- Fremme empati og respekt for hverandre gjennom lek og aktiviteter.
- Lære barna konstruktive måter å løse konflikter på.
- Hjelp barna med å forstå og håndtere egne følelser.

Godt språkmiljø for alle barn

«Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening»

Å støtte barns språkutvikling er en av barnehagens kjerneoppgaver og en forutsetning for læring, samspill, lek og tilhørighet.

Et godt språkmiljø legger til rette for at barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, og som et redskap for å uttrykke tanker, meninger og følelser.

Språk og kommunikasjon er en sentral del av barnehagens arbeid som pedagogisk virksomhet. Flerspråklighet er en ressurs og det verdsettes og jobbes med forskjellige kommunikasjonsformer tilpasset barnets kommunikasjonsnivå.

- I Åneby barnehage jobber vi spesielt med disse punktene:
- Faglig utvikling:
 - Personalet utvikler sin kompetanse innen språk på personalmøter, planleggingsdager og på avdelingsmøter.
- Mangfold:
 - Vi har et flerspråklig personale som bidrar til et rikt språkmiljø noe som støtter barn med ulik språkbakgrunn.
 - Fremmer forståelse og inkludering av ulike språk og kulturer.
 - Skaper et inkluderende miljø hvor alle barn kan utvikle sine språklige ferdigheter.
- Inkluderende språkmiljø:
 - Tilrettelegger for at alle barn, uansett språkbakgrunn, føler seg inkludert.
 - Bruker ulike metoder og verktøy for å støtte språkutvikling hos alle barn.
 - Personalet utvikler kompetansen sin i bruk ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon).

Barnehagen som lærende organisasjon

En lærende organisasjon kjennetegnes ved at hele personalet er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan man best kan arbeide mot organisasjonens mål gjennom målrettet arbeid og bevisst metodebruk.

Endrings- og utviklingsarbeidet skal baseres på forskning- og kunnskap. Vi er nødt til å tenke nytt for å sikre nødvendig omstilling i et samfunn som stadig er i utvikling.

Som lærende organisasjon deler vi kunnskap og erfaringer for å hjelpe hverandre med å forstå «*hva vi skal gjøre, hvordan vi skal gjøre det, hvorfor vi skal gjøre det, og hvorfor vi skal gjøre det akkurat slik*».

Åneby barnehage som lærende organisasjon:

- Høyt kvalifisert personale:
 - Personalet har høy kompetanse og yrkesstolthet.
 - Mange ansatte hever sin kompetanse gjennom fagbrev og videreutdanninger.
 -
- Kompetanseutvikling:
 - Vi legger vekt på kontinuerlig læring og utvikling.
 - Personalet deltar aktivt i kurs og opplæring for å forbedre sine ferdigheter.
 -
- Yrkesstolthet:
 - Vi er stolte av vårt arbeid og streber etter å gi barna et best mulig tilbud.
 - Vår yrkesstolthet gjenspeiles i vårt engasjement og profesjonalitet.

Foreldremedvirkning og samarbeid med hjemmet



“It takes a village to raise a child”

Nittedals kommunale barnehager ønsker å bidra til en kultur der alle er med og tar ansvar for at alle barn har det bra.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av barnehagetilbudet.

Samarbeid på gruppenivå ivaretas gjennom foreldreråd, evt. arbeidsutvalg og samarbeidsutvalg.

Barnehagepersonalet og foreldrene har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Det er personalets oppgave å forvalte det lov- og verdigrunnlag som barnehagen har, men det må gjøres på en måte som sikrer god informasjon og som inviterer til medvirkning fra foreldrenes side.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU)

Foreldreråd og samarbeidsutvalg skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet.

Mer informasjon finner du her:

<https://viewer.ipaper.io/Fjuz/foreldreutvalgene/fub/foreldreraad-og-samarbeidsutvalg-i-barnehagen/>

Samarbeid med hjemme i Åneby barnehage:

- Vi oppfordrer foreldre til å gi tilbakemeldinger, både til ansatte, til pedagogisk leder, til styrer og til SU leder.
- Foreldreundersøkelsen gjennomføres annethvert år.
- Foreldrene er vår viktigste samarbeidspartner. Vi vektlegger god kommunikasjon for barnets beste.
- Vi inviterer til luciamarkering og sommerfest hvert år.

Oppstarts-, utviklings- og overgangssamtaler

Et tiltak for å sikre et godt samarbeid og god dialog mellom barnehage og hjem er individuelle samtaler.

Når barnet begynner i barnehagen inviteres foreldrene til en oppstartsamtale der vi går igjennom hvordan barnets trivsel og utvikling har vært hittil, forventninger til barnehagestart og annet av betydning for at tilvenningen skal bli så bra som mulig. Det er et felles samtaleskjema for denne samtalen.

Når barnet skal bytte avdeling tilbys en overgangssamtale som skal sikre en god overgang og at nødvendig informasjon overføres til den nye avdelingen. Det er også en tilsvarende samtale for overgang til skolen.

Foreldre inviteres også jevnlig til utviklingssamtaler med pedagogisk leder på avdelingen. Også her er trivsel og utvikling i fokus.

Bærekraftig utvikling

“Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn”.

Barnehagen kan bidra til å øke barnas forståelse for bærekraft ved å lære dem om sammenhengen mellom handlinger og konsekvenser. Barna skal lære om miljøvern, ressursbruk og hvordan små valg kan påvirke planeten vår.

Ved å bruke og utforske naturen og se mangfoldet, vil barna forstå dens betydning og hvorfor det er viktig å ta vare på dyr og planter og miljøet.

Barnehagen skal legge til rette for at barna deltar i praktiske aktiviteter som å så og plante, søppelsortering og resirkulering. Barn skal lære om forbruk og hvordan det påvirker miljøet.

Vi er miljøsertifisert og rapporterer årlig til Miljøfyrtårn. Dette innebærer at vi veier avfall, legger vekt på økologisk og kortreist mat ved innkjøp, resirkulerer og jobber tematisk etter rammeplanen for en bærekraftig utvikling med fagområdet natur, miljø og teknologi.

I Åneby barnehage gjør vi følgende for bærekraftig utvikling:

- Miljøfyrtårn:
 - Barnehagen er sertifisert som Miljøfyrtårn, og vi følger miljøvennlige praksiser.
 - Vi implementerer tiltak for energisparing, avfallsreduksjon og bærekraftig innkjøp.
- Rydder etter oss i skogen:
 - Lærer barna å alltid rydde etter seg når vi er på tur i skogen.
 - Forklarer hvorfor det er skadelig å kaste søppel i naturen for miljøet og dyrene.
 - Plukker søppel sammen med barna rundt barnehagen vår hver vår.
- Sortering og resirkulering:
 - Lærer barna viktigheten av å sortere søppel og resirkulere.
 - Praktiserer avfallssortering i barnehagen.
- Kjøkkenhage:
 - Vi har en liten kjøkkenhage hvor barna er med på å så og plante hver vår.
 - Barna følger med på frøenes utvikling når vi vanner og passer på dem.
 - Lærer barna om bærekraftig matproduksjon og omsorg for planter.
- Klesbyttedag:
 - Vi bistår foreldrene med arrangere klesbyttedager for å fremme gjenbruk og redusere avfall.
 - Lærer barna om verdien av å gjenbruke klær og dele med andre.

Trafikksikker kommune

Nittedal kommune er godkjent som «Trafikksikker kommune» og jobber for å sikre et godt, målbevisst og helhetlig arbeid med trafikksikkerhet. Trygg Trafikk har utarbeidet kriterier for kommunens virksomheter for å få denne godkjenningen. For barnehager gjelder dette **trafikksikkerhet**,

trafikkopplæring og **samarbeid mellom hjem og barnehage** knyttet til trafiksikkerhet og – opplæring. Barnehagene informerer foreldre jevnlig.

Relevant informasjon finnes her:

<https://www.tryggtrafikk.no/trafikksikker-kommune/kriterier-og-veileder/for-barnehagene-i-kommunen/>

<https://www.barnastrafikkklubb.no/barnehage/>

I Åneby barnehage gjør vi følgende for trafiksikkerhet og trafikkopplæring:

- Trafikkopplæring:
 - Barna lærer trafikkregler for fotgjengere og om bruk av sansene sine i trafikken.
 - Barna lærer om bruk av bilbelte og refleks.
- Sikkerhet på turer:
 - Vi har utarbeidet rutiner for sikkerhet på turer.
- Samarbeid med hjemmet:
 - Påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
 - Informerer om trafiksikkerhet ved barnehagens parkeringsplass.
- Pedagogisk arbeid:
 - Bruker trafikkmateriell utviklet av Naf.
 - Lærer barna om trafiksikkerhet gjennom praktiske øvelser og turer.

Mat og måltider

Matlaging og måltider skal bidra til matglede og fellesskapsfølelse, gode vaner og kunnskap om kost. Det legges til rette for tre faste måltider om dagen, med medbrakt eller tillaget mat.

Mat og måltider som serveres i barnehagen bør være varierte og i tråd med Helsedirektoratets kostråd.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen/anbefalinger-for-mat-og-maltider-i-barnehagen>

I Åneby barnehage gjør vi følgende for å følge anbefalinger for mat og måltider:

- Vi lager stort sett varmmat ute på tur. Vi opplever at det er mer ro rundt matlagingen og at barna blir mer inkludert i prosessen når vi er ute.
- Noen avdelinger har små matlagingsgrupper når vi jobber med prosjekter.
- Vi serverer måltider tilpasset alle barns behov og har fokus på næringsrike og smakfulle vegetariske retter.
- Vi har en liten kjøkkenhage som barna er med å passe på. Vi smaker på det vi dyrker og snakker om matens opprinnelse og bærekraftig matlaging.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

*«Alle barn skal oppleve et inkluderende, utviklende og kvalitativt
godt barnehagetilbud»*

Derfor er planlegging, dokumentasjon og vurdering viktige kvalitetskriterier i vårt utviklingsarbeid som lærende organisasjon. Planlegging og evaluering skal skje i samarbeid med barna. Dette krever at personalet er «koblet på» og lydhøre for barns interesse og innspill.

Gjennom planleggingsprosesser implementerer vi barnehageloven og rammeplanens krav i våre egne planer slik at barn opplever et godt

barnehagemiljø som fremmer lek, læring og dannings i både strukturerte og ustrukturerte situasjoner.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjonen skal gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Vurderinger om barnegruppen eller enkeltbarns trivsel og utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig.

Personopplysninger behandles i samsvar med personopplysningsloven. Alle opplysninger om barnegrupper eller enkeltbarn arkiveres i digitalt arkivsystem.

Foreldre har innsynsrett i det som omhandler eget barn.

Personopplysninger skal ikke deles med andre instanser uten samtykke fra foreldrene. Unntatt er opplysningsplikten til barnevernstjenesten.

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom voksne og barn er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Barnegruppa og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres, dokumenteres og vurderes fortløpende. Gjennom vurderingsarbeidet skal vi si noe om hvor godt vi lykkes med å gjøre planer om til praksis. Vi vurderer vårt eget arbeid for å lære og videreutvikle vår pedagogiske praksis.

I Åneby barnehage gjør vi følgende:

- Samarbeider med barna om planlegging og evaluering. Personalet er lydhøre for barns interesser og innspill.
- Vi informerer om hva barn opplever og hvordan barnehagedagen er. Men vi respekterer barns rett til privatliv.
- Observerer, dokumenterer og vurderer barns trivsel og utvikling.
- Evaluerer hvor godt planer omsettes til praksis. Videreutvikler pedagogisk praksis gjennom vurdering.

Barnehagenes individuelle vedlegg

Årskalender 2025/2026

Måned/Dato	Aktivitet/Hendelse	Fokusområder fra Rammeplanen
August 14.august 15. august	Oppstartperiode i barnehagen Planleggingsdager- barnehagen er stengt	Tilknytning, omsorg og trygghet. Møtefri måned
September 22.september	Foreldremøte, info kommer ut på MyKid Brannvernuker 38-39 https://brannbamsen.no/ - Verneombud ansvarlig.	Natur, miljø og teknologi Nærmiljø og Samfunn
Oktober Uke 41 og 42 20 oktober	Trygghetsuker – Undringen ansvarlig. Divali. Oppmerksomheten ansvarlig.	Nærmiljø og samfunn Etikk, religion og filosofi Kommunikasjon, språk og tekst
November 20.november	Barnas FN dag – Nysgjerrigheten ansvarlig.	Nærmiljø og samfunn Etikk, religion og filosofi

28.november Uke 47-51 Uke 44-48	Planleggingsdag- barnehagen er stengt Juleverksted på Muligheten. Oppmerksomheten ansvarlig. Utviklingssamtaler	Kommunikasjon, språk og tekst Kunst, kultur og kreativitet
Desember 12.desember 17.desember 24.- 1.januar	Lucia. Førskolegruppa ansvarlig. Nissefest. Nysgjerrigheten ansvarlig. Romjul – barnehagen er stengt	Nærmiljø og samfunn Etikk, religion og filosofi Kommunikasjon, språk og tekst Kunst, kultur og kreativitet
Januar 16.januar	Planleggingsdag – barnehagen er stengt	Kropp, bevegelse, mat og helse Etikk, religion og filosofi Natur, miljø og teknologi Antall, rom og form
Februar Uke 6 12.februar Uke 9	Samisk nasjonaldag og vinteraktivitetsdag 6 februar. Undringen ansvarlig. Temafest og fastelavn. Oppmerksomheten ansvarlig Trygghetsuke. Nysgjerrigheten ansvarlig.	Kropp, bevegelse, mat og helse Etikk, religion og filosofi Natur, miljø og teknologi Antall, rom og form
Mars 11.mars 20.mars 27.mars Uke 9-12	Eid-lunsj for barna. Undringen ansvarlige. Rokkesokk dag, vi feirer mangfoldet. Oppmerksomheten ansvarlig Påskelunsj for barna i barnehagen. Nysgjerrigheten ansvarlige. Utviklingssamtaler	Kropp, bevegelse, mat og helse Etikk, religion og filosofi Natur, miljø og teknologi Antall, rom og form
April 30.mars- 6.april 17.april	Påske. Barnehagen er stengt Planleggingsdag – barnehagen er stengt	Natur, miljø og teknologi Etikk, religion og filosofi
Mai 1.mai	Offentlig høytidsdag – barnehagen er stengt	Natur, miljø og teknologi Kommunikasjon, språk og tekst

14.mai	Offentlig høytidsdag – barnehagen er stengt	Kropp, bevegelse, mat og helse Nærmiljø og Samfunn
15.mai	Vi øver på å gå i 17. mai tog og har aktiviteter etterpå. Undringen ansvarlige.	
25.mai	Offentlig høytidsdag – barnehagen er stengt	
20.mai	Foreldremøte nye barn	
Juni	Markering av mangfoldet i samfunnet vi lever i	Natur, miljø og teknologi Kommunikasjon, språk og tekst
3.juni	Sommerfest for barn og foreldre med avslutning for skolestarterne. Styrer og SU ansvarlig.	Kropp, bevegelse, mat og helse Nærmiljø og Samfunn
23. juni	Fargefest. Oppmerksomheten ansvarlig.	
Uke 24-25	Oppstartsamtaler og overgangsamtaler	
Uke 28, 29 og 30	Sommerferie, barnehagen er stengt	

Sentralbord: 67 05 90 00

Epost: postmottak@nittedal.kommune.no

Besøksadresse: Rådhusveien 1, 1482 Nittedal

www.nittedal.kommune.no



NITTEDALKOMMUNE
der storby møter marka