

Årsplan for Mortetjern barnehage 2025 - 2026



Innhold

Innledning	3
Barnehagens formål – lovgrunnlag og styringsdokumenter	4
Nittedal kommune; kommuneplan/samfunnsdel 2022 – 2035	4
Plass til alle – ingen utenfor	5
Mangfold og likeverd	5
Barndom	7
Omsorg	8
Trygghet, tilvenning og tilknytning	9
Lek	10
Sosialt samspill og relasjoner	11
Læring og danning	12
Livsmestring	12
Barns medvirkning.....	13
Overganger	14
Et inkluderende, utviklende og godt barnehage tilbud	15
Tidlig innsats.....	16
Inkluderende miljø.....	16
Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	17
Godt språkmiljø for alle barn.....	18
Barnehagen som lærende organisasjon	19
Foreldremedvirkning og samarbeid med hjemmet	20
Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU)	21
Oppstarts-, utviklings- og overgangssamtaler	22
Bærekraftig utvikling	23
Trafikksikker kommune	24
Mat og måltider	24
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	25
Barnehagenes individuelle vedlegg	27

Innledning

Denne årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, dokumentasjon på barnehagens valg og begrunnelser og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med rammeplanens innhold med målsetting om at alle barn skal ha de beste rammer for å oppdage, utforske og utvikle seg i lek med andre barn.

Årsplanen er forankret i FNs barnekonvensjon, barnehageloven og kommunens styringsdokumenter.

Barnehagens formål – lovgrunnlag og styringsdokumenter

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Nittedal kommune; kommuneplan/samfunnsdel 2022 – 2035



Plass til alle – ingen utenfor



Alle voksne må vise barna gjennom holdning og handling at vi bryr oss om hvordan de har det. Barnehagen har plikt til å iverksette tiltak dersom barn, foreldre eller barnehagen selv ser at et barn ikke har det trygt og godt.

Alle barn skal oppleve og bidra til et inkluderende miljø som fremmer barns trivsel, livsglede og utvikling.

Hjem og barnehage må stå sammen om å skape et inkluderende miljø der det jobbes aktivt mot utestenging, mobbing og/eller annen krenkende atferd.

I Mortetjern barnehage:

... inntar vi **barnets perspektiv** – vi voksne **tar ansvar** for at barna opplever å bli **sett, hørt, forstått** og **får anerkjennelse**.

Mangfold og likeverd

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Vi skal møte alle mennesker, uavhengig av kjønn, alder og livssyn, på en anerkjennende måte med **RAUSHET – REDELIGHET – RESPEKT**, som er grunnleggende kjerneverdier for alle ansatte i Nittedal kommune.

Vi verdsetter alle barn og familier i forhold til etnisitet, sosial status, språk, religion, funksjonsevne, seksuell legning, helse, kjønn og alder. Dette mangfoldet skal gjenspeiles i barnehagens hverdag blant annet gjennom valg av aktiviteter og tilrettelegging av det fysiske miljøet.

Barn har rett til åndsfrihet som betyr *«å kunne si hva du vil, mene hva du vil og tenke hva du vil»*.

Menneskerettighetene vektlegger foreldrenes rett til å oppdra barn i henhold til sin egen religion eller livssyn og barns rett til å bli kjent med det samfunnet de vokser opp i.



Barnehagen skal bidra til at alle barn får utvikle seg i tråd med sine evner og interesser.

Ulikheter må sees på som en ressurs. Barn skal få mulighet til å møte mangfold med undring og nysgjerrighet. Ut fra situasjon, behov og forutsetninger, kan rettferdighet bety at barn behandles ulikt.

Nittedals kommunale barnehager markerer de kristne høytidene i forbindelse med jul og påske. Dersom barnehagene har barn med andre religioner eller livssyn, skal markering av disse planlegges i nært samarbeid med foreldrene. Personalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle i tråd med barnehagens styringsdokumenter.

I Mortetjern barnehage:

... markerer vi forskjellig høytider med å fortelle historier uten forkynning.
... skal alle barn oppleve å stå i sentrum på bursdagen sin ved å bli sett, forstått og framhevet som viktig del av felleskapet. Bursdagsbarna får positiv oppmerksomhet, medbestemme og opplever glede ved å bidra aktivt ved bursdagsfeiringen sin. Vi har et eget konsept for bursdagsfeiringer - se vedlegg.



Barndom

Barndommen har en verdi i seg selv. Barn forstår seg selv og verden ut fra hvor de er her og nå og er eksperter på egen barndom. Personalet skal ha respekt for barnas opplevelsesverden, være nysgjerrig på miljøer barna ferdes i og prøve å forstå hvordan dette påvirker deres barndom og kultur.

Barnehagen skal sikre barna gode minner fra barndommen og dyrke de gylne øyeblikkene i hverdagen.

I Mortetjern barnehage:

... har vi et stimulerende miljø hvor vi skaper magiske øyeblikk, gode opplevelser, varierte utfordringer som fører til glede, nysgjerrighet og rike muligheter for utfoldelse.



Omsorg

Å gi god omsorg handler om å gi barna det de trenger for å utvikle seg godt.

Omsorg i barnehagen handler både om forholdet mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk i det sosiale samspillet.

Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, til gode relasjoner og til gradvis å kunne ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Barn trenger voksne med et varmt hjerte og et klart hode.

I Mortetjern barnehage:

- ... møter vi barna med omsorg, åpenhet og varme.
- ... er vi trygge, empatiske og sensitive voksne.
- ... er vi fysisk og psykisk tilstede.
- ... tar vi ansvar for å se og høre alle barn.
- ... deltar vi i barns lek for å forstå dem.
- ... viser og anerkjenner vi ulike følelser.
- ... gir vi rom for ro og hvile.
- ... legger vi til rette for trygghet og trivsel i barnehagen.

Trygghet, tilvenning og tilknytning



For å ha gode hverdager i barnehagen, må barnets grunnleggende behov for trygghet og tilknytning ivaretas.

Barnets behov for trygghet og utforsking er grunnleggende og kontinuerlig. For at disse behovene skal ivaretas på en god måte, trenger barnet tilstedeværende og tilgjengelige voksne som evner å inngå i sensitive samspill.

Vi voksne er ansvarlig for relasjonen med barnet og må være bevisst handlingsalternativer og hvordan egen atferd påvirker barnet.

Derfor skal personalet følge barnets ønsker når det er mulig og ta ansvar når det er nødvendig ved å:

- Være **STØRRE** – ta grep, organisere, planlegge, forberede og ha kontroll
- Være **STERKERE** – følelsesmessig sett, la deg ikke vippe av pinnen, la deg ikke stresse
- Være **KLOKERE** – forstå hva som skjer, forklare hva som skjer, sette grenser uten å være krenkende ovenfor barnet
- Være **GOD** – Barna skal oppleve oss som vennlige og snille også i situasjoner der vi må være tydelige og setter grenser.

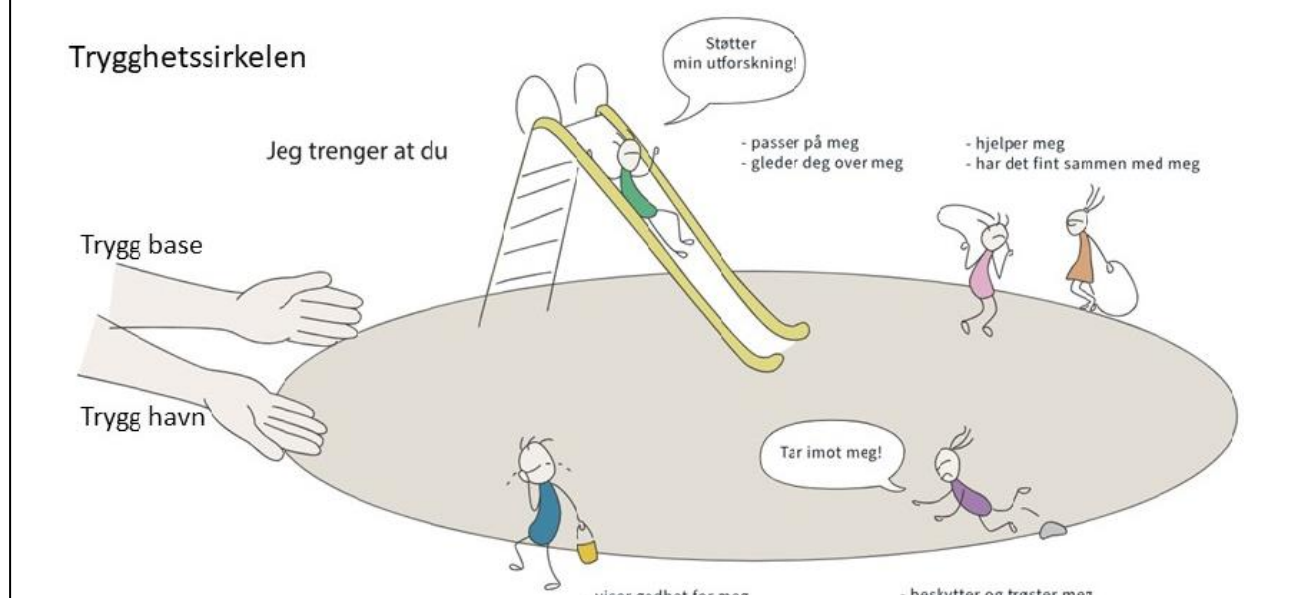
I Mortetjern barnehage:

... jobber vi etter **Trygghetssirkelen**, som bygger på mange års forskning omkring tilknytning og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen.

... følger vi barna tett opp og tar deres signaler på alvor slik at de opplever trygghet og tilknytning.

... får barna påvirke barnehagehverdagen sin.

... anerkjenner og respekterer vi barns og foreldrenes meninger og behov.



Lek

«Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene»



Barn leker for å leke og leken har verdi i seg selv. Gjennom leken lærer barn å samarbeide, de utvikler sin sosiale kompetanse og er en viktig arena for språkutvikling. Lek skal være et sted hvor barna kan prøve ut ulike roller og oppleve glede og mestring.

Personalet i barnehagen veileder og støtter barna for at alle skal kunne delta i lek. Ved å bli med inn i leken skal personalet utvide barnas lek, gi forslag til roller, hjelpe til å finne frem rekvisita og på ulike måter sørge for at alle barna får

mulighet til å delta på sine premisser. I barnas lek får vi også en unik mulighet til å se verden fra deres ståsted og vi kan bidra med å skape felles referanserammer for barna. Lekens egenart gir barnet mulighet til å gå ut og inn av rollene og samle mangfoldige opplevelser.

I Mortetjern barnehage:

... leker vi på kryss og tvers av avdelingene, uavhengig av alder, kjønn og funksjonsnivå.

... er vi trygge, tilgjengelige og deltakende voksne i lek med barn.

... utfordrer, veileder, og tilrettelegger vi for lek.

Sosialt samspill og relasjoner

Sosial kompetanse er evnen til å omgås andre, og den kan læres og utvikles gjennom sosialt samspill. Dette er viktig for å etablere og videreutvikle vennskap. Sosial kompetanse består av ferdigheter som gjør det mulig å mestre ulike sosiale situasjoner. Det handler om å balansere mellom egne og andres behov, finjustere atferden og forstå intensjonen bak handlinger.

Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap henger sammen med deres sosiale kompetanse. Sosial kompetanse inkluderer selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Vi utvikler sosiale ferdigheter gradvis gjennom erfaringer på arenaer der vi samhandler med andre, som i barnehagen, i fritidsaktiviteter og i hjemmet.

I Mortetjern barnehage:

... er vi bevisst på at hele barnehagedagen er preget av sosialt samspill som en læringsarena.

... jobber vi med at barna får trygge relasjoner til hverandre og oss voksne.

Læring og dannning

For å utvikle hele sitt lærings-potensiale trenger barn anerkjennende, tydelige, nysgjerrige, engasjerte og undrende voksne. Ved å bygge videre på eksisterende lek utvikles barnas ordforråd og sosiale kompetanse, kreative tenkning, leke- og lærelyst.

Danning handler om at barna både blir en del av et fellesskap og vokser opp til å bli et selvstendig menneske. Gjennom gode dannelsesprosesser utvikler barna et positivt selvbilde og lærer å forstå og respektere seg selv og andre. Personalet i barnehagen skal gjennom lek, samspill, samtale og utforskning legge til rette for å støtte barnets identitetsutvikling og selvforståelse og fremme barnets tilhørighet i samfunnet. Trygge, tydelige og tålmodige voksne gir rom for og utfordrer barn til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

Livsmestring

Barnehagen skal ha et trygt læringsmiljø der barna tilegner seg og prøver ut sosiale og emosjonelle ferdigheter. Å regulere egne følelser, gjenkjenne og skille mellom ulike følelser hos seg selv og andre er grunnlaget for å fungere i samspill med andre, noe som igjen er viktig for barnets psykiske helse og som gjør det i stand til å tåle livets opp- og nedturer.

I tillegg skaper vi et kreativt og spennende miljø hvor barna blir utfordret til å utforske og samle nye opplevelser og erfaringer. Gjennom mangfoldige

opplevelser blir barna bedre kjent med seg selv og andre. Herved utvikler de en positiv selvfølelse, blir trygge i møte med andre mennesker og utvider sin toleranse i møte med nye opplevelser, utfordringer eller motstand.

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Vårt mål er at alle barn utvikler en positiv identitet hvor de er trygge, kan føle, tenke og utfolde seg uten å være redde. I barnehagen veileder og støtter vi barn i møte med motstand og utfordringer. Vi skaper læringsmiljøer som er tilpasset barns utvikling og fremmer helhetlig læring og robuste barn.

I Mortetjern barnehage:

... motiverer og utfordrer vi barna til å utprøve nye aktiviteter og samle nye opplevelser og erfaringer.

... jobber vi med utvalgte tematiske opplegg, slik som «Kroppen min eier jeg», «Førstehjelps Henry», «Grønne tanke glade barn», «Jeg vet»

... bruker vi rommet som 3de pedagog og skaper spennende, interessant og inspirerende leke- og læringsmiljøer.

Barns medvirkning

«Alle barn har rett til å si meningen sin og deres meninger skal bli tatt på alvor»

Barns medvirkning handler om å gi barn muligheten til å delta aktivt i beslutninger og påvirke sin egen hverdag. Barns medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt, men om å gi dem muligheten til å uttrykke sine synspunkter og påvirke det som skjer i barnehagen.

Medvirkning handler om å inkludere dem i beslutningsprosesser på en måte som er tilpasset deres alder og modenhet.

Når barn opplever at deres synspunkter blir tatt på alvor, føler de seg inkludert og får en opplevelse av innflytelse.

Barnehagen må være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som passer for hvert enkelt barn.

I Mortetjern barnehage:

... tar vi barnas perspektiv og initiativ med i all planlegging, gjennomføring og vurdering.

... gir vi rom for det barna er opptatt av.

... har vi barnets perspektiv og samtaler med barn (ReKomp) som utviklingsområdet i barnehageåret 2025 - 2026.

... har vi ustrukturerte og strukturerte samtaler med alle barn. Om høsten har vi barnesamtaler med alle barn ved bruk av skjemaet «Dette er meg – barnesamtaler». Utfylt samtalskjema gjennomgår vi med foresatte i utviklingssamtalen. Til våren gjennomfører vi «Dette er meg» overgangssamtaler med skolestartere.

... tørr vi å avvike fra våre planer for å følge barnets initiativ og behov.

Overganger

Vi har flere overganger i barnehagen. Det begynner når barna starter opp i barnehagen, fra småbarn- over til store barns- avdeling, ved bytte mellom avdelinger, ved bytte av barnehage eller når de begynner på skolen. Alle overganger krever gode forberedelser. Det skal legges til rette for at barna opplever en trygg og god overgang ved å kunne ta avskjed med

foresatte/avdelingen/barnehagen på en god måte, og ha positive forventninger til å begynne på ny avdeling/skole.

For å sikre at barn og foresatte får samme informasjon og blir møtt på en god måte når de begynner i barnehagen, er det utarbeidet rutiner for oppstart i barnehagen, for overgang til ny avdeling og for overgang barnehage – skole.

Når barna begynner på skolen, skal de oppleve en sammenheng mellom barnehage og skole og dermed mestringsglede. Barnehagen skal bidra til at barna avslutter barnehagetiden på en god måte, og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Vi har en felles plan for overgang barnehage – sfo/skole:

<https://www.nittedal.kommune.no/publisert-innhold/barnehage-og-skole/infosider-barnehage/for-ansatte-i-nittedalsbarnehagene/>

I Mortetjern barnehage:

... har vi et nært samarbeid og god dialog med relevante barnehager og skoler, som Holumskogen skole og Solstua barnehage.

... starter vi overgangsarbeidet i god tid før barnet begynner på skolen, spesielt hos barna med behov for omfattende tilrettelegging.

... markerer vi at førskolebarn begynner på skolen.

Et inkluderende, utviklende og godt barnehagetilbud

For å utvikle et barnehagetilbud med høy kvalitet har vi valgt ut fire fokusområder:

Tidlig innsats

Tidlig innsats innebærer innsats på et tidlig tidspunkt i barnets liv og iverksettelse av tiltak når problemer oppstår eller avdekkes. Det betyr at barnehagepersonalet må ha kompetanse til å se barnets behov, gi støtte og legge til rette for et helhetlig og inkluderende barnehagetilbud. I nært samarbeid med foreldre søkes det hjelp hos andre tjenester når det er behov eller nødvendig.

I Nittedal er det utarbeidet en handlingsveileder for bedre tverrfaglig innsats (BTI). Handlingsveilederen er forpliktende for alle ansatte som møter barn, unge og familier med behov for hjelp, støtte og oppmerksomhet i korte eller lengre perioder i livet.

<https://www.nittedal.kommune.no/publisert-innhold/helse-omsorg-velferd/bedre-tverrfaglig-innsats---bti/>

I Mortetjern barnehage:

... har vi lav terskel til å ha undringssamtaler med foreldrene.

... har vi et åpent og tett samarbeid med relevante instanser.

... jobber vi forebyggende ved å følge *Handlingsveileder for Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI)* samt Nittedals *Plan for forebygging og oppfølging av barn og unge*.

Inkluderende miljø

Inkluderende miljø handler om barnets opplevelse av å høre til og å være en betydningsfull person for fellesskapet i barnehagen og oppleve seg sosialt inkludert. Derfor må personalet støtte barnets identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Hjemmet og barnehagen må stå sammen for at alle barn opplever og bidrar til trygghet, vennskap, trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Å skape et inkluderende barnehagemiljø er vårt felles ansvar.

Barn trenger å lære en rekke sosiale ferdigheter for å utvikle positive relasjoner. Barnehagen skal ha et trygt læringsmiljø der barna tilegner seg og prøver ut sosiale og emosjonelle ferdigheter gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter.

I Mortetjern barnehage:

... samarbeider vi med foreldre om et inkluderende familie- og barnehagemiljø.

.... markerer vi barnas bursdag på en inkluderende måte og har utviklet et eget konsept for dette. Bursdagsinvitasjoner som deles ut i barnehagen må ha en naturlig fordeling som kan forstås av barn.

... jobber vi kontinuerlig med å forebygge ekskluderende handlinger. Dette for eksempel i form av at barn ikke skal ha med leker eller gaver hjemmefra til barnehagen.

Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Vi jobber kontinuerlig og systematisk for å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø ved å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser.

Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak, helt til barnet opplever at det har et trygt og inkluderende miljø.

Vi forebygger tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme barns helse, trivsel, lek og læring.

De kommunale barnehagene i Nittedal gjennomfører et utviklingsarbeid, «**trygt og godt psykososialt barnehagemiljø**», et kompetansehevingstiltak innenfor barnehagelovens kapittel 8, psykososialt barnehagemiljø.

Utviklingsarbeidet gjennomføres i perioden 2023-2026 og blir finansiert gjennom regionale kompetansemidler. Fra august 2024 drives prosjektet i partnerskap med Universitet i Innlandet.

Fokusområder for 2024 – 2025 har vært «lek og barnets stemme» og vil bli videreført også for 2025 – 2026.

Viser også til Nittedal kommunes «handlingsveileder for et inkluderende barnehagemiljø».

I Mortetjern barnehage

... jobber vi kontinuerlig med å skape et inkluderende miljø. Vi følger «Nittedal kommunes handlingsplan for et godt psykososialt læringsmiljø i barnehagen». Når vi opplever at et barn ikke har det trygt og godt så skriver og gjennomfører vi aktivitetsplaner.

... jobbet vi i barnehageåret 2024 – 2025 med «barnets perspektiv» ved å **ta ansvar, se, høre, forstår og gi anerkjennelse** til alle barn. Samtidig jobbet vi med kompetanseutvikling om hvordan vi snakker med barn.

Utviklingsarbeidet fra 2024- 2025 videreføres og systematiseres i barnehageåret 2025-2026.

Godt språkmiljø for alle barn

«Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening»

Å støtte barns språkutvikling er en av barnehagens kjerneoppgaver og en forutsetning for læring, samspill, lek og tilhørighet.

Et godt språkmiljø legger til rette for at barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, og som et redskap for å uttrykke tanker, meninger og følelser.

Språk og kommunikasjon er en sentral del av barnehagens arbeid som pedagogisk virksomhet. Flerspråklighet er en ressurs og det verdsettes og jobbes med forskjellige kommunikasjonsformer tilpasset barnets kommunikasjonsnivå.

I Mortetjern barnehage:

... bruker vi varierte språk- og kommunikasjonsverktøy (ASK=Alternativ Supplerende Kommunikasjon) som tegn til tale, symboler, bildestøtte, kroppsspråk, konkreter, språkposer, eventyr, sang, rim, regler og forskjellige digitale verktøy.

... fremmer vi språklig mangfold gjennom felles samlingsstunder på ulike språk.

... samarbeider vi tett med ulike instanser som f.eks. spesialpedagog, PPT, pedagog for barn med minoritetsspråklig bakgrunn, logoped eller StatPed for å kvalitetssikre arbeidet vi gjør innenfor språk.

Barnehagen som lærende organisasjon

En lærende organisasjon kjennetegnes ved at hele personalet er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan man best kan arbeide mot organisasjonens mål gjennom målrettet arbeid og bevisst metodebruk.

Endrings- og utviklingsarbeid baseres på forskning og kunnskap. Vi er nødt til å tenke nytt for å sikre nødvendig omstilling i et samfunn som stadig er i utvikling.

Som lærende organisasjon deler vi kunnskap og erfaringer for å hjelpe hverandre med å forstå «*hva vi skal gjøre, hvordan vi skal gjøre det, hvorfor vi skal gjøre det, og hvorfor vi skal gjøre det akkurat slik*».

I Mortetjern barnehage:

... har vi lærende og transparente møter med saksliste og tilgjengelige referater, samt faste arenaer for kunnskaps og ferdighetsdeling.

... kartlegger og evaluerer vi vårt felles utviklingsarbeid.

... leder vi mestringsorientert. Vi deler og delegerer ansvar og samarbeider tillitsbasert.

... tar vi imot elever og lærlinger.

... har vi åpne medskapningsprosesser hvor alle ansatte oppfordres til å medvirke.

... videreutvikler vi vår faglige praksis gjennom refleksjon og kunnskapsdeling.



alle barn har det bra.

Foreldremedvirkning og samarbeid med hjemmet

“It takes a village to raise a child”

Nittedals kommunale barnehager ønsker å bidra til en kultur der alle er med og tar ansvar for at

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av barnehagetilbudet.

Samarbeid på gruppenivå ivaretas gjennom foreldreråd, evt. arbeidsutvalg og samarbeidsutvalg.

Barnehagepersonalet og foreldrene har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Det er personalets oppgave å forvalte det lov- og verdigrunnlag som barnehagen har, men det må gjøres på en måte som sikrer god informasjon og som inviterer til medvirkning fra foreldrenes side.

I Mortetjern barnehage:

... tilbyr vi minst to foreldresamtaler gjennom året.

... har vi et foreldremøte på høsten, et foreldrearrangement om våren og et foreldremøte for nye foreldre i mai.

... setter vi pris på foreldrenes tilbakemeldinger som er tidsnær, konkrete og direkte.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU)

Foreldreråd og samarbeidsutvalg skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet.

Mer informasjon finner du her:

<https://viewer.ipaper.io/Fjuz/foreldreutvalgene/fub/foreldreraad-og-samarbeidsutvalg-i-barnehagen/>

I Mortetjern barnehage:

... har vi egne vedtekter til foreldreutvalget, samarbeidsutvalget og trivselskomiteen.

... setter vi opp minst tre SU møter gjennom barnehageåret og informerer foresatte og ansatte gjennom referater, på personal- og foreldremøter.

... oppfordrer vi foreldre til å sende inn saker til SU møtene og sender ut referater fra SU møtene.

Oppstarts-, utviklings- og overgangssamtaler

Et tiltak for å sikre et godt samarbeid og god dialog mellom barnehage og hjem er individuelle samtaler.

Når barnet begynner i barnehagen inviteres foreldrene til en oppstartsamtale der vi går igjennom hvordan barnets trivsel og utvikling har vært hittil, forventninger til barnehagestart og annet av betydning for at tilvenningen skal bli så bra som mulig. Det er et felles samtaleskjema for denne samtalen.

Når barnet skal bytte avdeling tilbys en overgangssamtale som skal sikre en god overgang og at nødvendig informasjon overføres til den nye avdelingen. Det er også en tilsvarende samtale for overgang til skolen.

Foreldre inviteres også jevnlig til utviklingssamtaler med pedagogisk leder på avdelingen. Også her er trivsel og utvikling i fokus.

Bærekraftig utvikling

“Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn”.

Barnehagen kan bidra til å øke barnas forståelse for bærekraft ved å lære dem om sammenhengen mellom handlinger og konsekvenser. Barna skal lære om miljøvern, ressursbruk og hvordan små valg kan påvirke planeten vår.

Ved å bruke og utforske naturen og se mangfoldet, vil barna forstå dens betydning og hvorfor det er viktig å ta vare på dyr og planter og miljøet.

Barnehagen skal legge til rette for at barna deltar i praktiske aktiviteter som å så og plante, søppelsortering og resirkulering. Barn skal lære om forbruk og hvordan det påvirker miljøet.

Vi er miljøsertifisert og rapporterer årlig til Miljøfyrtårn. Dette innebærer at vi veier avfall, legger vekt på økologisk og kortreist mat ved innkjøp, resirkulerer og jobber tematisk etter rammeplanen for en bærekraftig utvikling med fagområdet natur, miljø og teknologi.

I Mortetjern barnehage:

... har vi en egen kjøkkenhage og kompost. Barn skal få innsikt i matens opprinnelse og veien fra mat til måltid.

... gjenbruker vi materialer som bidrag til en bærekraftig utvikling.

... er vi mye ute i naturen slik at barna kan oppleve og utforske naturens mangfold.

... lærer vi barna å ta vare på naturen ved å plukke søppel, temaarbeid, kildesortering osv.

Trafikksikker kommune

Nittedal kommune er godkjent som «Trafikksikker kommune» og jobber for å sikre et godt, målbevisst og helhetlig arbeid med trafikksikkerhet. Trygg Trafikk har utarbeidet kriterier for kommunens virksomheter for å få denne godkjenningen. For barnehager gjelder dette **trafikksikkerhet**, **trafikkopplæring** og **samarbeid mellom hjem og barnehage** knyttet til trafikksikkerhet og – opplæring. Barnehagene informerer foreldre jevnlig.

Relevant informasjon finnes her:

<https://www.tryggtrafikk.no/trafikksikker-kommune/kriterier-og-veileder/for-barnehagene-i-kommunen/>

<https://www.barnastrafikkklubb.no/barnehage/>

I Mortetjern barnehage:

.... har vi trafikkopplæring om hvordan vi ferdes trygt i trafikken når vi er på tur.

.... lærer vi barn hvorfor vi bruker refleks.

... tematiserer vi med foresatte på foreldremøte omkring trygg ferdsel til og fra barnehagen.

Mat og måltider

Matlaging og måltider skal bidra til matglede og fellesskapsfølelse, gode vaner og kunnskap om kost. Det legges til rette for tre faste måltider om dagen, med medbrakt eller tillaget mat.

Mat og måltider som serveres i barnehagen bør være varierte og i tråd med Helsedirektoratets kostråd.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen/anbefalinger-for-mat-og-maltider-i-barnehagen>

I Mortetjern barnehage:

... orienterer vi oss etter mattilsynets veileder «Trygg mat i barnehager».

... legger vi til rette for tre faste måltider. Frokost kl. 8, lunsj rundt kl. 11.30 og kl. 14.30 maten.

... serverer vi et sunt og variert måltid om dagen og oppfordrer foresatte til å lage sunne og varierte matpakker til barna.

... serverer vi daglig lettmelk, frukt og grønnsaker. Til alle måltider serverer vi vann.

... får barna god tid til å spise.

... skaper vi rolige måltider i mindre grupper. Måltider er en pedagogisk arena hvor vi fremmer matglede. Under måltid er vi voksne rolig tilstede, skaper gode samtalearenaer og fremmer positive fellesopplevelser.

... fremmer vi barnas selvstendighet rundt måltider.

... oppfordrer vi barn til medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter.

... følger vi helsedirektoratets anbefalinger ved å unngå søt, fet og usunn mat og begrense barnas sukkerinntak.

... sender vi barna på do og hjelper dem å vaske hendene sine før måltid.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

«Alle barn skal oppleve et inkluderende, utviklende og kvalitativt godt barnehagetilbud.»

Planlegging, dokumentasjon og vurdering er viktige kvalitetskriterier i vårt utviklingsarbeid som lærende organisasjon. Planlegging og evaluering skal skje i

samarbeid med barna. Dette krever at personalet er «koblet på» og lydhøre for barns interesser og innspill.

Gjennom planleggingsprosesser implementerer vi barnehageloven og rammeplanens krav i våre egne planer slik at barn opplever et godt barnehagemiljø som fremmer lek, læring og danning i både strukturerte og ustrukturerte situasjoner.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjonen skal gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Vurderinger om barnegruppen eller enkeltbarns trivsel og utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig.

Personopplysninger behandles i samsvar med personopplysningsloven. Alle opplysninger om barnegrupper eller enkeltbarn arkiveres i digitalt arkivsystem.

Foreldre har innsynsrett i det som omhandler eget barn.

Personopplysninger skal ikke deles med andre instanser uten samtykke fra foreldrene. Unntatt er opplysningsplikten til barnevernstjenesten.

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom voksne og barn er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Barnegruppa og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres, dokumenteres og vurderes fortløpende. Gjennom vurderingsarbeidet skal vi si noe om hvor godt vi lykkes med å gjøre planer om til praksis. Vi vurderer vårt eget arbeid for å lære og videreutvikle vår pedagogiske praksis.

I Mortetjern barnehage:

... bruker vi «MinBarnehage» i det daglige kommunikasjon og dokumentasjon mellom barnehagen og hjemme.

... bruker personalet forskjellige digitale fagsystemer som compilo, outlook, public 360, visma samspill og teams.

Barnehagenes individuelle vedlegg

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med Rammeplanens syv fagområdene for å skape et godt og variert læringsmiljø for alle barn, uavhengig av deres utviklings-, funksjons- eller mestringsnivå. Et godt læringsmiljø fremmer trivsel, allsidig utvikling og helse. Alle barn skal oppleve stimulering, utfordring og mestring tilpasset sitt eget utviklingsnivå.

Progresjonsplanen tar utgangspunktet i barnets utvikling.

Progresjonsplanen er utgangspunktet for barnehagens periodeplaner.

Personalet har ansvar for at progresjons- og periodeplanene gjennomføres gjennom hele året i både spontane og planlagte aktiviteter. Dette krever at personalet er bevisste, faglig engasjert, ser mulighetene i hverdagen og tar barns innspill på alvor.

Mortetjern barnehagens egne planer:

- Barnehagens organisering 2025 2026
- Felles aktivitets- og ansvarsplan 2025 2026
- Progresjonsplan 2025 2026
- Periodeplan 2025 2026
- Bursdagsfeiringer i Mortetjern
- Flyer Marihøna
- Dette er meg – barnesamtaler
- Dette er meg – overgang barnehage skole

Telefon:

47 69 07 52 (Styrer)

91 34 86 64 (Vepsebolet)

40 03 70 75 (Barkebilla)

95 33 74 71 (Maurtua)

40 03 70 76 eller 96 94 65 96 (Marilhøna)

Epost: florian.olberg@nittedal.kommune.no

Besøksadresse:

Mortetjern barnehage; Ørekyteveien 1; 1481 Hagan

www.nittedal.kommune.no



NITTEDALKOMMUNE
der storby møter marka