

ÅRSPLAN 2018-19

TØYEN BARNEHAGE



VISJON:
Med skrubsår på knærne og stjerner i øynene



Utviklingsområder 2018 – 2021 i
Nittedals kommunale barnehager

- Inkluderende miljø i barnehage og skole
- Bruk av digitale medier
- Lærende møter



FUNDAMENTET I DE KOMMUNALE BARNEHAGENE:

Menneske Syn	Etikk	Barndom	Tilknytning	Lek	læringssyn	Barns medvirkning	Foreldres medvirkning	Kvalitets- System BTI
-----------------	-------	---------	-------------	-----	------------	-------------------	--------------------------	-----------------------------



Gode tjenester



God folkehelse



Rent miljø



Stolt nittedalsidentitet



Levende lokaldemokrati



Gode prosesser



Kompetente og
motiverte medarbeidere



Sunn økonomi

VÅRE VERDIER: Raushet, redelighet, respekt

LOVGRUNNLAG og STYRINGSDOKUMENTER

[Barnehageloven](#), [Rammeplanen](#), [FN's barnekonvensjon](#), HMS, miljørettet helsevern, Handlingsplaner for Nittedal kommune

Innhold

INNLEDNING	4
Barnehagens formål og samfunnsmandat:.....	4
TØYEN BARNEHAGES RAMMEBETINGELSER	5
Året rundt i Tøyen barnehage høsten 2018.....	5
Året rundt i Tøyen barnehage våren 2019	5
BARNEHAGENS INNHOLD OG ARBEIDSMETODER	8
Pedagogisk plattform for Nittedal kommunes barnehager	8
UTVIKLINGSOMRÅDER 2018-2019	9
VENNSKAP I ET INKLUDERENDE MILJØ	10
Omsorg og trygghet/tilknytning	14
Barns medvirkning.....	18
Danning	19
DOKUMENTASJON OG VURDERING	20
Vurdering av barnehagens arbeid	21
SAMARBEID	22
Hjem-barnehage	22
Overganger «Mind the gap»	24
Andre samarbeidspartnere	25

INNLEDNING

Årsplanen er et levende dokument og skal være styrende for arbeidet i Tøyen barnehage. Planen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Årsplanen skal konkretisere arbeidet med å legge til rette for barns medvirkning og inneholde informasjon om hvordan lovens bestemmelser om innhold (Lov om barnehager og Rammeplanen) skal følges opp og dokumenteres. Det skal være progresjon i barnehagens innhold, som innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Rammeplan for barnehagen <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Ny Rammeplan for barnehagen var gjeldende fra august 2017. Vi jobber med implementering av denne over en 5 årsperiode.

Vi ønsker å knytte innholdet i arbeidet som gjøres på avdelingene til et ”tema” - en hovedoverskrift der fagområdene med sine målformuleringer kan ivaretas på ulike måter i henhold til barnas alder, interesse og forutsetninger.

Hvordan tema blir behandlet vil være både likt og ulikt i de forskjellige gruppene. Dette vil synliggjøres i gruppernes/avdelingenes temaplaner for den enkelte periode.

Barnehagens formål og samfunnsmandat:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

(Barnehageloven § 1 Formål)



TØYEN BARNEHAGES RAMMEBETINGELSER

Historien vår

Tøyen barnehage eies og drives av Nittedal kommune.

Barnehagen ble åpnet i september 1988, som vil si at vi har 30 årsjubileum denne høsten☺

Barnehagen er delt inn i to avdelinger/baser, hvor Bikuben (0-3 år) har 14 plasser og Blomsterhagen (3-6 år) har 30 plasser.

Det er 10 dagsverk fordelt på 1 styrer, 4 pedagogiske ledere, 1 barnehagelærer og 4 fagarbeidere/assistenter.

Vi ser viktighet av samarbeid mellom avdelingene, slik at barna og de voksne ser hele huset som sin barnehage.

Barnehagens nærmiljø

Vi ligger helt nord i bygda i landlige områder like ved et boligområde. Vi har vår egen plass i skogen hvor vi har gapahuk og bål plass. Denne plassen bruker vi jevnlig. På uteområde i barnehagen har vi en grillhytte som vi fyrer opp i på utedager gjennom året.

Vi har kort avstand til skogsområde, elva, skiløyper og akebakke. Skal vi på lengre utflukter, stopper bussen rett utenfor døra til barnehagen.

Året rundt i Tøyen barnehage- høsten 2018

	August	September	Oktober	November	Desember
Tema	«Trygghet, tilknytning og tilhørighet»			«Språkglede»	
Mål	Personalet og foreldrene legger til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Barna har en trygg tilknytningsrelasjon til minst en voksen på avdelingen. Barna deltar i lek og har minst en vennerelasjon			Barna opplever glede ved å bruke språket. De utforsker og utvikler sin språkforståelse og språkkompetanse gjennom et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna bruker språket sitt for å skape relasjoner, samspill og få delta i lek.	
Tiltak					
Viktige datoer og husk på!	• 17.august er det planleggingsdag. Bhg.er stengt. • 17.oktober, foreldremøte med Tema Mobbing • Brannvernuke- uke 38. • Uke 39- «Be-safe» • Høstfest for barna27.9. • Internasjonal uke (43). FN- dagen onsdag 24.oktober			• Planl.dager 1.- 2.november (stengt) • Luciamarkering- torsdag 13.12. • Meld fra om juleferie • Grøtfest for barna- 18.12.	
OM	«Be- safe» er et av Nittedals kriminalitetsforebyggende tiltak og gjennomføres årlig i skole og barnehage. Årets tema er «.....» Vi deler barna mye i smågrupper. Førskolen (5-6 åringene)har sine ukentlige «samlinger» fra sept.-juni. 3-åringene er Blåklodder og 4-åringene er Solsikker. Bikuben deler seg også i smågrupper (1-2-åring)			Markering av julen og andre religiøse høytider som barnegruppa representerer.. Fortellinger og bøker. Bibliotekbesøk i november. Lesestunder i hverdagen	

Året rundt i Tøyen barnehage - våren 2019

	Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni	Juli
Tema	«Undring, kreativitet og skaperglede»			«Kropp og bevegelse»			
Mål	Gjennom felles opplevelser og erfaringer, får barna ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og viser skaperglede. Barna bruker ulike teknikker, materialer og verktøy, som inspirasjon til ulike uttrykksformer i skapende aktiviteter.			Barna uttrykker glede og mestring i fysisk aktivitet og idrettslek, både ute og inne. Barna sanser, opplever, leker og skaper med kroppen som utgangspunkt.			
Viktige datoer og husk på!	- Planleggingsdag 2.1. Barnehagen er stengt. 6.2. samefolkets dag - Fastelavnsfest og karneval 21.3. «Rokka-sokke-dagen». - Meld fra om påskeferie			- Planleggingsdag 31.mai Barnehagen er stengt - Frist for å levere sommerferieliste (se betalingsreglement) - Sommerfest - Sommerstengt uke 29 og 30.			
OM	Rokka-sokke-dagen. Vi har forskjellige sokker for å vise støtte til de med Downs og alle andre som er ulike meg selv! Førskolen- går på skøyter. Når det er is og kaldt nok. Solsikkene- går på ski enten på jordet eller i Varingskollen. Væravhengig. Blåklukkene og Bikuben – aking og lek i snøen.			Alle gruppene tar seg en tur til et sted i nærmiljøet som er i tilknytning til tema, interesser ol. Markering av påsken og andre høytider (Id 4.-5.6) De eldste på Bikuben har begynt å gjøre seg kjent på Blomsterhagen. De går på turer, har samlinger og aktiviteter sammen med Blåklukkene.			

BARNEHAGENS INNHOLD OG ARBEIDSMETODER

Pedagogisk plattform for Nittedal kommunes barnehager

Personalet skal sørge for at vi har et pedagogisk stimulerende og omsorgsfullt læringsmiljø og at barnehagen er en arena for et godt barndomsliv gjennom danning, omsorg, lek og læring. Plattformen er en tydeliggjøring av hva Rammeplan for barnehagen betyr for oss.

Dette krever at den enkelte voksne i barnehagen:

- ☞ viser omsorg, varme og er tilgjengelig, slik at trygg tilknytning etableres. Vi er «koblet på» når vi er på jobb.
- ☞ lytter, undrer seg sammen med barna og bruker positive ytringer i relasjonene.
- ☞ anerkjenner *når barn mestrer og når de hjelper andre til å mestre.*
- ☞ observerer for å se hva det enkelte barn trenger av støtte og hjelp i sin utvikling .
- ☞ utforsker interesser, tema, osv. sammen med barna
- ☞ reflekterer over om det vi gjør, er det beste alternativet
- ☞ er bevisst rollen som kollega, som innebærer å reflektere og gi hverandre tilbakemeldinger
- ☞ Deltar aktivt i planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogisk arbeidet, for å sikre *kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa*

Personalet i Tøyen barnehage har høy faglig kompetanse og vet at dette sammen med motivasjon er drivkraften i kvaliteten på vårt arbeid. Praktisk og teoretisk kompetanse+ motivasjon= **personalets kapasitet**

UTVIKLINGSOMRÅDER 2018-2019

Våre prioriteringer ut fra felles områder for de kommunale barnehagene (s.2)

Gjennom barnehageåret 2018/19 skal barnehagen utvikle sin praksis knyttet til området:

1. *Vennskap i et inkluderende miljø*
2. «La meg få klar det sjøl» Ergonomi og pedagogikk



VENNSKAP I ET INKLUDERENDE MILJØ

Alle barn i Tøyen barnehage har en venn.

En sentral oppgave for oss voksne i barnehagen er å hjelpe barn med vennskap. Vennskap er også en type tilknytningsrelasjon.



Vi skal GI BARNA GODE STRATEGIER ved å:

- Jobbe systematisk med «Grønne tanker, glade barn» og «Jeg vet»
- Bruke observasjoner (sosiogram), fargekartlegginger (relasjoner)
- Ikke gå forbi, men si stopp når vi ser en negativ handling. Stille gode spørsmål, trøste og hjelpe de å sette ord på følelser/handlinger. Barna skal erfare at vi bryr oss.
- Etablere felles normer og verdier. Ha fokus på barnas styrker.
- Etablere lekegrupper og smågrupper med elementer av pedagogisk opplegg over.

Tøyen barnehage har nulltoleranse mot mobbing

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person i fellesskapet.» (fra Hele barnet, hele løpet: Mobbing i barnehagen, Kristiansand: UiA)

Mobbing er et resultat av, eller foregår på grunn av utydelige voksne

(Nuria Moe)

Vår **handlingsplan mot mobbing** inneholder forebyggende tiltak og handlingsveiledning når mobbing er avdekket. Personalet skal årlig gå gjennom planen med utgangspunkt i refleksjonsspørsmålene.

NÅR VI GRIPER INN, BIDRAR VI TIL ET MILJØ SOM IKKE TILLATER KRENKELSER OG MOBBING OG LEGGER GRUNNLAGET FOR BARNETS VEI VIDERE!

«La mæ få klar det sjøl» Ergonomi og pedagogikk hånd i hånd

Dette er en arbeidsmåte som er utviklet i barnehager i Trondheim og handler om barnas medvirkning og mestring sett i sammenheng med de ansatte i barnehagen og deres arbeidsmåter. Ved å sette fokus på barnas iboende vilje til å klare seg selv samtidig som man legger til rette det fysiske miljøet, oppstår det en vinn-vinn-situasjon. Barna får gode forutsetninger for utvikling og læring gjennom å klare mest mulig selv i alle de situasjonene de er oppe i løpet av hverdagen i barnehagen, og de ansatte kan bedre sin egenhelse ved å unngå belastninger. Vi skal gjennom dette året gjøre oss kjent med denne metoden og tilrettelegge i valgte rutinesituasjoner (eks. ved måltidet, ved på-/avkledding, el)

Vi skal gi BARN A GODE STRATEGIER ved å:

- Legge til rette i valgte situasjoner, slik at barna kan klare/mestre selv
- Gi barna tid og rom til å mestre selv
- Gi støtte og være rollemodeller og veiledere

Utviklingsområdene og områdene i halvårsplanene skal bidra til å fremme livsmestring og helse, mangfold og gjensidig respekt, demokrati, likestilling og bærekraftig utvikling.

Verktøy vi prioriterer å bruke for å nå våre mål i dette arbeidet er:

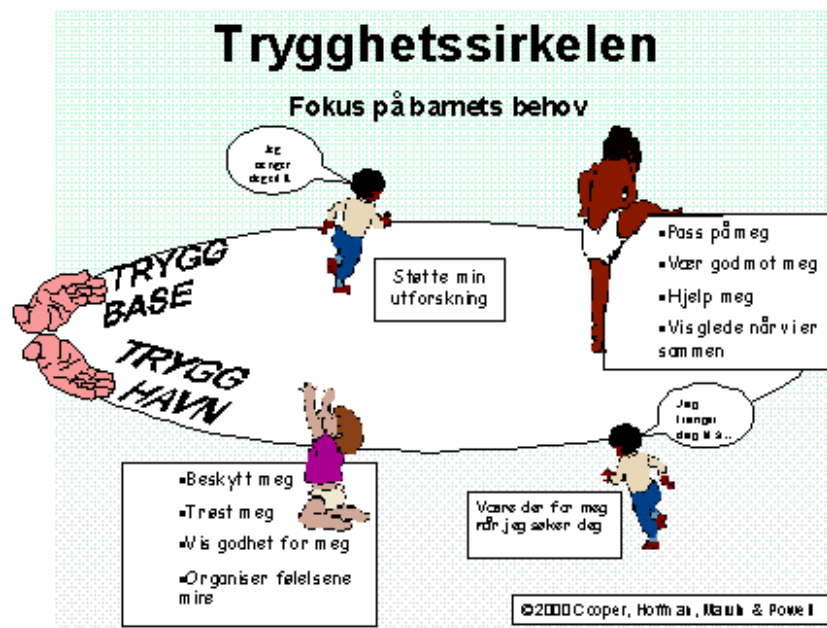
Verktøy/Ressurs	Hva skal vi voksne gjøre/utvikle	Hva skal barna lære/utvikle
Grønne tanker, glade barn 	Hjelpe barna å sette ord på og skille mellom: • Situasjon • Følelse • Tanke • Hva kan jeg gjøre • Hva kan andre hjelpe meg med	• Få perspektiv på tankene sine • Lære seg positiv selvinstruksjon • Øve på å forholde seg til tanker • Øve opp evnen til å se tanker og følelser i perspektiv • Øve på å gi en nøytral beskrivelse av situasjonen 
Skoggruppemetoden Vil vi benytte i ulike gruppeaktiviteter, f.eks tur • Hvordan barn lærer på en best mulig måte • Voksne blir bevisst på barns mestringsopplevelser og motivasjon for ny læring • Alle barn kan	Skoggruppemetoden forutsetter ikke skog Rammen for metoden □ PLAGG - PLANlegging - Gjennomføring - Gjenkalling	• Utvikle sanseopplevelser • Utvikle kommunikasjonsferdigheter • Ny læring i hverdagen • Mestringsopplevelser • Forebygge lese og skrivevansker

		•
«La mæ klar det sjøl» Pedagogikk og ergonomi	Gjøre oss kjent med Fagbok kurs for personalet 29.august Velge ut et område vi skal begynne å jobbe med Lage plan for gjennomføring på plandager i nov. • Være bevisste, engasjerte voksne som gir god utviklingsstøtte • Systematisk faglig arbeid med hverdagssituasjonene vil gi dem mening og innhold. Dette vil igjen påvirke trivsel og yrkesstolthet. Metoden vil medføre mer ro og mindre stress.	• Barna opplever større mestring i situasjonen • barnas språk og begreper utvides • utvikler den sosiale kompetansen • barns evne til konsentrasjon utvikles • evne til å orientere seg og holde oversikt bedres. Mestringsfølelse er nødvendig for å utvikle et godt selvilde.

Andre verktøy vi skal bruke:

- ❖ Snakkepakken/språklek
- ❖ Det er mitt valg (førskolegruppa)
- ❖ [Jeg vet](#)- voldsforebyggende og livsmestrende opplæring i barnehagen
- ❖ Observasjon/Barnesamtaler

Omsorg og trygghet/tilknytning



Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning omkring tilknytning og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen.

I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknytningsbehovet. Hånden som tar imot nederst er den sikre havnen i form av en trygg og nær voksen hvor barnet kan få hjelp, trøst og nærhet når tilknytningsbehovet er slått på, barnet trenger nærhet til den voksne

I øvre del av sirkelen ser vi barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øvre hånden representerer også den voksne, men her fungerer hånden som en trygg base for barnets utforskning. Barnet tar seg en tur ut i verden, i trygg forvisning om at den voksne er

der og passer på.

Sirkelen tydeliggjør for oss dynamikken mellom avhengighet og selvstendighet. Utforskning og læring blir vanskelig, kanskje umulig, uten at «kontakten er i»: Tryggheten til å gå ut kommer fra vissheten om at det er mulig å komme inn igjen. Selvstendighet vokser fram av tillatelsen til å være avhengig.

Trygghet er et kjernebegrep. På tryggheten bygges selvfølelsen, selve grunnmuren for oppfatningen av oss selv. Selvfølelsen bygges stein for stein tidlig i livet, og er avhengig av voksne som tilfredsstiller barnets grunnleggende behov for omsorg, hjelp og støtte. På denne avhengigheten skal barnets selvstendighet utvikles. Et trygt barn er rustet til å mestre hva som helst!

Primærkontakt: I barnehagen vår skal barna møte kjente og trygge voksne som skaper hverdager preget av stabilitet og forutsigbarhet. Alle barna har sin primærkontakt. Barnets primærkontakt har et særlig ansvar for barnets trygghet og trivsel i barnehagen og spesielt i oppstarten av barnehagetiden.

Vi gir omsorg og trygghet ved:

- ❖ Å skape forutsigbare rammer for store og små og tilpasse rammene etter de barna som til enhver tid er i barnehagen
- ❖ Å legge til rette for aktiv bruk av barnehagens fysiske rom, utstyr og kompetanse.
- ❖ Å være en trygg og hjelpende voksen for barnas håndtering i glede, sorg og konflikter.
- ❖ Å lytte og se for å forstå barnas signaler, individuelle forutsetninger og behov.



Lek og sosialt samspill

Leken har egenverdi.

Å prioritere arbeidet med lek og godt samspill er den viktigste oppgaven barnehagen har. Barn lærer i samspill med andre barn og voksne. Hva de lærer, er avhengig av kvaliteten på samspillet. Barn skaper mening til livet sitt gjennom lek. Lek som blir møtt med respekt og anerkjennelse er med på å gi barnet en god selvfølelse. En god selvfølelse er viktig i seg selv og i samspillet med andre mennesker.

Rommet som den 3.pedagog innebærer at vi er bevisste hva vi tilrettelegger for i det enkelte rom. Deretter at vi voksne ser viktigheten av vår rolle i rommet for å bidra til at leken kan starte, bevares og utvikles.

Vi ønsker en barnehage full av gode lekere. Vi mener at ved å jobbe med trygghet og tilknytning, vil vi også legge grunnlaget for å oppnå dette.

Gode lekere er: **inkluderende, kreativ, initiativrik, løsningsorientert, fokusert, fantasifull, kan vente på tur, samarbeidssterk, har gode kommunikasjonsferdigheter, trygg på seg selv og selvstendig.**

Vi skal bidra til at:

- ❖ Alle barn har minst en god lekekamerat.
- ❖ Alle barn opplever tilhørighet i barnegruppa.
- ❖ Vi vil gi barna felles opplevelser som plattform for felles lek.
- ❖ Barna utvikler kompetanse innen lek (turtaking, utvikle roller, sosiale spilleregler).
- ❖ Barna får oppleve mestring i fysisk aktivitet/idrettslek (se halvårsoversikt)



Dette gjør vi ved:

- ❖ De voksne deltar aktivt i leken.
- ❖ At personalet legger til rette på bakgrunn av observasjon av barna.
- ❖ At lekegrupper etableres.
- ❖ Å benytte ulike metoder (se s.15).
- ❖ Å ha voksne som opptrer som gode forbilder og rollemodeller.
- ❖ De voksne tilrettelegger for og er tilstede ved/i lek i de rommene som vi gjør tilgjengelige
- ❖ Sørge for at vi tilrettelegger for lek i rommene til dagen etter, før vi forlater barnehagen.

Læring

De første årene i et barns liv er begynnelsen i en livslang læring. Og som første steg i utdanningsforløpet.

Trygghet og mestring, er forutsetning for å kunne leke og lære. I Tøyen barnehage vil vi legge til rette for gode mestringsopplevelser. Læring i barnehagen foregår i stor grad gjennom lek. Vi skal sørge for at det er en god balanse mellom barne-initiert og voksenstyrt aktivitet.

Vi skal gi barna tid og rom til utforsking og undring, og bidra til å skape glede og nysgjerrighet i fellesskap. Ved å ha dette i fokus bidrar vi til utvikling av det enkelte barns kunnskap og forståelse (systematisk bruk av kartlegging, observasjon, samtaler osv blir viktige metoder i arbeidet)

Barns medvirkning



«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet»

Barnehageloven §3

I Tøyen barnehage ønsker vi å sikre barns medvirkning ved:

- ☞ å reflekterer over våre holdninger til barn og speiler hverandre for å kunne være gode rollemodeller i barnehagen.
- ☞ At alle barna i barnehagen blir sett og hørt.
- ☞ å hjelper barn å lytte til hverandre, ta ansvar og å løse konflikter selv.
- ☞ At vi er observante i hverdagen for å fange opp det barna er opptatt av. Barna medvirker til barnehagens innhold, gjennom spontane samtaler og organiserte barnemøter.
- ☞ At vi følger opp barns uttrykk både kroppslig og verbalt
- ☞ å anerkjenne og veilede barn når de ikke vil og synliggjør konsekvenser ved ulike valg (f eks når de avviser andre barn)
- ☞ Å la de få ta ansvar som de er rustet til å ta ut fra egne forutsetninger og modenhet.

Danning

Dannelse er et videre og mer åpent begrep enn oppdragelse, ikke minst fordi dannelsesprosessen innebærer medvirkning fra barnets side. Vi overfører verdier, normer, tanker, uttrykk og handlingsmåter i våre daglige møter med barna.

Når vi setter fokus på å styrke barns medvirkning, støtter vi opp under barnas egen, aktive selvdannelse.

Vi vil sammen med foreldrene bidra til at det enkelte barn, gjennom erfaringer og i relasjoner med andre barn og voksne, etter hvert kan bli «pilot i sitt eget liv».

«Det du tror om meg,

slik du er mot meg,

hvordan du ser på meg,

hva du gjør mot meg,

slik blir jeg.»

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Dokumentasjon er en viktig del av arbeidet i barnehagen og er avgjørende for at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

«Å dokumentere er å forstå verden på ulike måter. Dokumentasjon gir oss nye bilder av hvordan barna lærer, det hjelper oss å synliggjøre det lyttende, og gir oss en mulighet til å skape en virksomhet som bygger på at alle er delaktige»

«Lyttende pedagogikk» av Ann Åberg og Hillevi Taguchi

Ved å ta bilder i hverdagen og gjennom bruk av våre verktøy/ressurser, dokumenteres ulike prosesser i barnehagen.



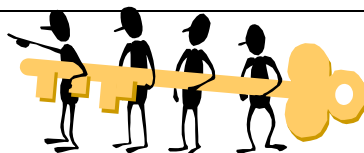
Vurdering av barnehagens arbeid

Hva skal vurderes	Hvordan	Hvem	Når
Tilknytnings-tiden i barnehagen 1. Målene for første periode i halvårsoversikten 2. Kartlegging av relasjoner barn-voksen(Kari Pape)	1. Foreldre gjennom brukerundersøkelser/ foreldresamtale på høsten. 2. Gjennomføres på avdelingsmøte/personalmøte	1. Utvikle kvaliteten på oppstarten i barnehagen 2. Hele personalgruppa for sin avdeling	1. Sende ut evalueringsskjema i løpet av høsten. 2. 2 ganger pr.år
Vennskap i lærende miljø Har alle barn en vennerelasjon? Stopper vi uønsket atferd og hjelper vi barna i å håndtere konflikter på en god måte?	Observasjon og samtaler med barna. Personalet benytter sosiogram for å se relasjoner mellom barna. I pedagogiske opplegg med fokus på vennskap I barnegruppa ved spontane samtaler og i situasjoner hvor det oppstår krenkende handlinger Sørge for at alle ansatte og foreldre er kjent med innholdet i Handlingsplan mot mobbing	Personalet Barna Personalet på avdelingene Styrer sender ut planen på mail.	Plandager i november, observasjoner og samtaler i forkant av dette. På foreldremøte i september, hvor tema er mobbing.
«La mæ få klar det sjøl» Har personalet tilegnet seg kunnskap rundt dette prosjektet? Har vi en plan for arbeidet? Klarer barn mer selv?	Kunnskapsgrunnlag for personalet på kurs i august 2018. Samtaler med barna rundt valgt område (eks.måltid).	Plan ferdigstilles i november av personalet.	Plandager i november, avdelingsmøter

Verktøy/ressurser Fungerer verktøyene som hjelp i vårt arbeid med å nå målene? Har vi nok kunnskap om det enkelte verktøy? Er det noe annet som kan fungere bedre?		Personalet	2 ganger pr. år, nov og april.
---	--	------------	--------------------------------

SAMARBEID

I barnehagen er vi opptatt av å



ha gode samarbeidspartnere.



Hjem-barnehage

Det er foreldrene som har ansvar for barnets oppdragelse. Barnehagen representerer et kompletterende miljø.

Det er nødvendig med god dialog og nært samarbeid. Hjem og barnehage skal ikke være like, men det har betydning at vi jobber mot de samme målene. Det er av stor betydning at vi har gjensidig åpenhet og tillit.

Foreldre og personalet ser barnet i ulike situasjoner, derfor har vi viktig informasjon å gi hverandre.

Arenaer for samarbeid:

- ☉ Daglig kontakt ved henting og levering (Det er viktig at vi tar med barnet i samtalen, så vi ikke snakker «over hodet» på det. Er det noe foreldre eller personalet tenker barnet ikke skal høre, så ber vi om noen minutter uten at barnet er tilstede)
- ☉ Foreldresamtaler; ped.leder inviterer til 2 samtaler i løpet av barnehageåret.
- ☉ [BTI](#) «Bedre Tverrfaglig (Tidlig) innsats» Er det noe barnehagen eller foreldrene reagerer på/bekymrer oss for angående barnet, tar vi initiativ til en «tidlig innsats-samtale» for å se hva vi sammen kan gjøre å gjøre hverdagen bedre for barnet. Kommunen har en egen modell for samarbeid til beste for barn og unge.
Ved behov for samarbeid med andre tjenester benytter vi [samtykkeerklæring](#) for fritak av taushetsplikten.

- ☉ Foreldremøter/nettverksmøter

Barnehagen inviterer til foreldremøte høst og vår. Vi oppfordrer foreldrene til å danne nettverk for å sikre god dialog og samarbeid i foreldregruppa.

- ☉ Dagsrytme, informasjon klær og informasjon/forventninger sendes ut i egen brosjyre på mail ved oppstart.

- ☉ Informasjon om hva som foregår i de enkelte aldersgruppene (Bikuben-de minste barna, Blåklukkene- 2/3 åringene, Solsikkene- 4 åringene og Førskolen- 5 åringene), sendes det ut mail om ved hver nye temaperiode.

Aktiviteter som foreldrene er med og arrangerer gjennom barnehageåret:

- ☉ 17.mai-tog i regi av Kirkeby skole

- ☉ Sommerfest i juni

- ☉ Dugnad



På siden www.fubhg.no finnes informasjon om Foreldreutvalget for barnehager (FUB)



Overganger «Mind the gap»

Vi vet at overganger kan være sårbart for barn, og vi er derfor ekstra oppmerksomme på å forberede barnet og foreldre på overganger i barnehagetiden. Overganger eller endringer i et menneskes liv utløser stressreaksjoner, det er normalt. Det som er viktig, er at vi forbereder barnet på disse overgangene og legger til rette ut fra det enkelte barns behov. Her er gjensidig informasjon mellom hjem og barnehage avgjørende.

OVERGANGER I BARNEHAGETIDEN

Hjem-barnehage
Mellom avdelingene
Barnehage-skole

MØTEPUNKTER FOR Å BIDRA TIL GODE OVERGANGER FOR BARN OG FORELDRE

- Foreldremøte på våren, for de som har barn som starter i barnehagen til høsten. Bli kjent og informere om viktigheten av god tid i oppstartsperioden. Avtaler også besøk for barna.
- [Oppstartsamtale](#) før barnehagestart, for å ha kunnskap om barnets behov og kunne møte de der de er.
- [Overgangssamtale](#) med foreldre når barnet bytter fra Bikuben til Blomsterhagen (liten til stor avdeling), for utveksling av informasjon og gjensidige forventningsavklaringer.
- [Skoleforberedende foreldresamtale](#) og besøk på skolen for barna gjennomføres på våren, for å bidra til en best mulig skolestart for barna.

Det må legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, ha forventninger til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

I Nittedal kommune har PPT, skolene og barnehagene utarbeidet et kvalitetsdokument, for å gjøre overgangen så god som mulig.

Er det behov for omfattende tilrettelegging, starter dette arbeidet i god tid før barnet begynner på skolen.

Andre samarbeidspartnere

- ☞ Alle tjenester i Nittedal kommune som berører barnehagens drift (eks. Helsestasjon, Familieteamet, PPT, Barnevern, Eiendom, Personal, osv)
- ☞ Nittedalsbarnehagene; som er samlebegrep for alle barnehager i Nittedal
- ☞ Kirkeby og Hagen skole, samt Hakadal u-skole
- ☞ Bjertnes videregående skole- hvor vi kan få elever i praksis
- ☞ Høyskoler- hvor vi kan få studenter i praksis

STYRINGSVERKTØY FOR BARNEHAGEN

Lov om barnehager

Bestemmelser om formål/innhold/krav og tilsyn. I henhold til loven er barnehagen underlagt taushetsplikt og opplysningsplikt.

§20 Taushetsplikt

§21 Opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale omsorgstjenesten

§22 Opplysningsplikt til barneverntjenesten

Mer informasjon er å finne på www.lovdata.no

Rammeplan for barnehagens oppgaver og innhold

Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Samarbeidet med barnas hjem skal ligge til grunn for virksomheten.

Mer informasjon kan finnes ved å følge linken på side 2 og 3.

Vedtekter

Nittedal kommune har utarbeidet gjeldende vedtekter, som deles ut når det går ut tilbud om barnehageplass og er å finne på kommunens hjemmeside www.nittedal.kommune.no.

