

ÅRSPLAN 2022-2023

TØYEN BARNEHAGE



*VI TILBYR ET GODT SPRÅKMILJØ FOR ALLE BARN I
BARNEHAGEN! – bli en del av vårt inkluderende miljø*



NITTEDALS KOMMUNALE BARNEHAGER



VISJON:

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene (er forlenget grunnet forskjøvet revidering/pandemi)

Utviklingsområder:

- Barnehagen som lærende organisasjon.
- Inkluderende miljø.
- Tidlig innsatskompetanse.
- Godt språkmiljø for alle barn.



EN LÆRENDE ORGANISASJON MED PROFESJONELLE MEDARBEIDERE

Menneske Syn	Etikk	Barndom	Tilknytning	Lek	læringssyn	Barns medvirkning	Foreldres medvirkning	Kvalitets- System BTI



Gode tjenester



God folkehelse



Rent miljø



Stolt nittedalsidentitet



Levende lokaldemokrati



Gode prosesser



Kompetente og motiverte medarbeidere



Sunn økonomi

VÅRE VERDIER: Raushet, redelighet, respekt

LOVGRUNNLAG og STYRINGSdokumenter

[Barnehageloven](#), [Rammeplanen](#), [FN's barnekonvensjon](#), HMS, miljørettet helsevern, Handlingsplaner for Nittedal kommune

Innhold

INNLEDNING	5
Barnehagens formål og samfunnsmandat:	5
TØYEN BARNEHAGES RAMMEBETINGELSER	6
Historien vår	6
Barnehagens nærmiljø	6
Viktige datoer høsten 2022	7
Viktige datoer våren 2023	7
SAMARBEID	8
Hjem-barnehage	8
OVERGANGER «Mind the gap»	9
Hjem-barnehage	9
Mellom avdelingene	9
Barnehage-skole	9
Andre samarbeidspartnere	10
BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD OG METODER	11
Pedagogisk plattform for Nittedal kommunes barnehager	11
OMSORG OG TRYGGHET/TILKNYTNING	12
LEK OG SOSIALT SAMSPILL	14
GODT SPRÅKMILJØ FOR ALLE- hvert barn skal kjenne at det kan bruke sitt hjertespråk	16
PROGRESJONSPLAN- SPRÅKUTVIKLING	16
Andre aktiviteter vi vil benytte for å bidra til utvikling av et godt språkmiljø	18
Vurdering av vårt arbeid med språk	19
Prioriterte områder i Kvalitetsplanen 2022-2023	19
Vurdering av vårt arbeid med kvalitetsplanen	19
INKLUDERENDE MILJØ- BARNEHAGEMILJØ OG KRENKELSER 2020-2024	20
LIVSMESTRING OG HELSE	21
Vennskap og relasjoner	21
Mat og måltider	21
MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT	22
Høytidsmarkering i barnehagen	22
LÆRING	22

DEMOKRATI	23
BÆREKRAFTIG UTVIKLING	24
DANNING	24
VERKTØY VI SKAL PRIORITERE I VÅRT PEDAGOGISKE ARBEID FOR Å SIKRE SYSTEMATISK, ENHETLIG PRAKSIS OG PROGRESJON:.....	25
DOKUMENTASJON OG VURDERING	25
STYRINGSVERKTØY FOR BARNEHAGEN.....	26

INNLEDNING

Vår visjon er: ***Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene.***

Vår viktigste oppgave er å legge til rette for lek og lærelyst. Barns egen mestring og glede over å være seg selv sammen med andre, legges til grunn i alt vi gjør. Vi skal ha et pedagogisk stimulerende og omsorgsfullt læringsmiljø som fremmer nysgjerrighet og engasjement hos hvert enkelt barn. Det skal være tid og rom for ettertanke, glede over nuet og rom for alle slags følelser. Her skal man kunne være seg selv sammen med andre, og alle skal få kjenne gleden av å være en del av leken og fellesskapet- oppleve at man hører til. (ped.plattform for de kommunale barnehagene)

Hvert barn i Tøyen barnehage er unikt og verdifullt.

Årsplanen er et levende dokument og skal være styrende for arbeidet i Tøyen barnehage. Planen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Barnehagens formål og samfunnsmandat:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Barnehageloven § 1 Formål)



TØYEN BARNEHAGES RAMMEBETINGELSER

Historien vår

Tøyen barnehage eies og drives av Nittedal kommune.
Barnehagen ble åpnet i september 1988

Barnehagen har 2 avdelinger, hvor Bikuben (0-3 år) er småbarnsavdeling, og Blomsterhagen (3-6 år) er delt inn i en gruppe for førskolebarna og en for 3 og 4 åringene. Det er felles start og avslutning på dagen for disse to gruppene og muligheter for smågrupper som går på tvers av aldersgruppene. Vi har god romkapasitet og flotte uteområder med gode muligheter for motorisk utviklende aktiviteter.

Det er 8,4 dagsverk fordelt på 1 styrer, 3 pedagogiske ledere, 4 barne- og ungdomsarbeidere og 1 pedagogisk medarbeider. Vi har en personalgruppe med høyt faglig fokus og er opptatt av å utvikle vår kompetanse sammen. Vi legger til rette for videreutdanning i personalgruppa og deler av kunnskap for felles løft.

Barnehagens nærmiljø

Vi ligger helt nord i bygda i landlige områder like ved et boligområde. Vi har vår egen plass i skogen hvor vi har gapahuk og bål plass. Denne plassen bruker vi jevnlig. På uteområde i barnehagen har vi en grillhytte som vi fyrer opp i på utedager gjennom hele året.

Vi har gangavstand til nye Elvetangen barneskole, Hakadalsbadet og Hakadal ungdomsskole. Vi har kort avstand til skogsområde, elva, skiløyper og akebakke. Og for dere som kjører kollektivt, stopper bussen rett utenfor døra til barnehagen ☺

Vi ser viktigheten av at barna får bli kjent i sitt nærmiljø og samarbeider med skolene hvor vi får benytte gymsal og svømmehall. Vi har også kirkebygninger, bondegårder og MS senteret, som vi gjør ulike samarbeidsavtaler med.

Viktige datoer høsten 2022

Dato	Aktivitet/hendelse
15.august	Planleggingsdag – barnehagen er stengt. Ulike høytidsmarkeringer/+ kulturelle markeringer legges inn gjennom året etter samtaler med foreldre/barn
24. og 25.august	Dugnad
September	“BliMe-dans” for samhold og vennskap. Inkluderes i vårt arbeid med relasjonsarbeid og vennskap. Kommer i midten av september.
Uke 37-38	Brannvernuker - https://brannbamsen.no
21.september	FORELDREMØTE
17-24.oktober	Internasjonal uke som avsluttes med høstfest.
3.- 4. november	Planleggingsdager - barnehagen er stengt.
13.desember	Luciamarkering
20.desember	Grøtfest for barna

Viktige datoer våren 2023

Dato	Aktivitet/hendelse
27.januar	Planleggingsdag- barnehagen er stengt
6.februar	Markering av samefolkets dag.
17. februar	Karneval
30. mars	Påskelunsj for barna
Mai	FAU medansvar for dugnad. Samarbeid hjem-barnehage
19.mai	Planleggingsdag- barnehagen er stengt
17.mai	FAU ansvar for deltagelse i 17.mai tog
.juni	Sommerfest for barn, foreldre, søsken og personalet

SAMARBEID

I barnehagen er vi opptatt av å ha gode samarbeidspartnere.



Hjem-barnehage

Det er foreldrene som har ansvar for barnets oppdragelse. Barnehagen representerer et kompletterende miljø.

Det er nødvendig med god dialog og nært samarbeid. Hjem og barnehage skal ikke være like, men det har betydning at vi jobber mot de samme målene. Det er av stor betydning at vi har gjensidig åpenhet og tillit.

Foreldre og personalet ser barnet i ulike situasjoner, derfor har vi viktig informasjon å gi hverandre.

Vi vet viktigheten av å ha kjennskap til hjemmets språklige og kulturelle arena. For barn med annet språk enn norsk, kan det oppleves trygt å kjenne igjen ord og uttrykk på sitt hjertespråk når de kommer i barnehagen. Dette er vi opptatt av å samarbeide med foresatte om ved oppstart. Vi bruker også tolk for å sikre god gjensidig forståelse.

Arenaer for samarbeid:

- Daglig kontakt ved henting og levering (Det er viktig at vi tar med barnet i samtalen, så vi ikke snakker «over hodet» på det. Er det noe foreldre eller personalet tenker barnet ikke skal involveres i nå, så ber vi om noen minutter uten at barnet er tilstede)
- MYKID -barnehagens digitale kommunikasjonsplattform mellom hjem og barnehage. Her kommer all informasjon utenom hente/bringe og møter/samtaler. Det er også her foreldre melder fri/ferier/sykdom, osv. Viktig at Mykid sjekkes daglig/ukentlig.
- Foreldresamtaler; ped.leder inviterer til 2 samtaler i løpet av barnehageåret.
- **BTI** «Bedre Tverrfaglig (Tidlig) innsats» Er det noe barnehagen eller foreldrene reagerer på/bekymrer oss for angående barnet, tar vi initiativ til en «tidlig innsats-samtale» for å se hva vi sammen kan gjøre å gjøre hverdagen bedre for barnet. Kommunen har en egen modell for samarbeid til beste for barn og unge.

Ved behov for samarbeid med andre tjenester benytter vi samtykkeerklæring for fritak av taushetsplikten.

- Foreldremøter/nettverksmøter
Barnehagen inviterer til foreldremøte høst og etter behov på våren. Vi oppfordrer foreldrene til å danne nettverk for å sikre god dialog og samarbeid i foreldregruppa.
- Dagsrytme, informasjon ang. klær og forventninger sendes ut i egen brosjyre på mail/på garderobeplassen ved oppstart.
- Informasjon om hva som foregår i de enkelte aldersgruppene (Bikuben-de minste barna, Blåklukkene- 2/3 åringene, Solsikkene- 4 åringene og Førskolen- 5 åringene), legges ut på Mykid ved hver nye temaperiode.

Aktiviteter som foreldrene er med og arrangerer gjennom barnehageåret:

- 17.mai-tog i regi av Elvetangen skole
- Sommerfest i juni
- Dugnader



På siden www.fubhg.no finnes informasjon om Foreldreutvalget for barnehager (FUB)

OVERGANGER «Mind the gap»

Vi vet at overganger kan være sårbart for barn, og vi er derfor ekstra oppmerksomme på å forberede barnet og foreldre på overganger i barnehagetiden. Overganger eller endringer i et menneskes liv utløser stressreaksjoner, det er normalt. Det som er viktig, er at vi forbereder barnet på disse overgangene og legger til rette ut fra det enkelte barns behov. Her er gjensidig informasjon mellom hjem og barnehage avgjørende.

OVERGANGER I BARNEHAGETIDEN

Hjem-barnehage
Mellom avdelingene
[Barnehage-skole](#)

MØTEPUNKTER FOR Å BIDRA TIL GODE OVERGANGER FOR BARN OG FORELDRE

- Foreldremøte på våren, for de som har barn som starter i barnehagen til høsten. Bli kjent og informere om viktigheten av god tid i oppstartsperioden. Avtaler også besøk for barna.
- Oppstartsamtale før barnehagestart, for å ha kunnskap om barnets behov og kunne møte de der de er.
- Overgangsamtale med foreldre når barnet bytter fra Bikuben til Blomsterhagen (liten til stor avdeling), for utveksling av informasjon og gjensidige forventningsavklaringer. En halvårig plan for tilvenning legges ut til foreldre i januar.
- Foreldremøte for skolestartere i januar, skoleforberedende samtale i mars og besøk på skolen for barn på våren, for å bidra til en best mulig skolestart for barna.

Det må legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, ha forventninger til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

I Nittedal kommune har PPT, skolene og barnehagene utarbeidet et kvalitetsdokument, for å gjøre overgangen så god som mulig.

Er det behov for omfattende tilrettelegging, starter dette arbeidet i god tid før barnet begynner på skolen.

Andre samarbeidspartnere

- Alle tjenester i Nittedal kommune som berører barnehagens drift (eks. Helsestasjon, Familieteamet, PPT, Barnevern, Eiendom, Personal, osv)
- Nittedalsbarnehagene; som er samlebegrep for alle barnehager i Nittedal
- Elvetangen skole, samt Hakadal u-skole
- Bjertnes videregående skole- hvor vi kan få elever i praksis
- Høyskoler- hvor vi kan få studenter i praksis

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD OG METODER

Pedagogisk plattform for Nittedal kommunes barnehager

Personalet skal sørge for at vi har et pedagogisk stimulerende og omsorgsfullt læringsmiljø og at barnehagen er en arena for et godt barndomsliv gjennom danning, omsorg, lek og læring. Plattformen er en tydeliggjøring av hva Rammeplan for barnehagen betyr for oss.

Dette krever at den enkelte voksne i barnehagen:

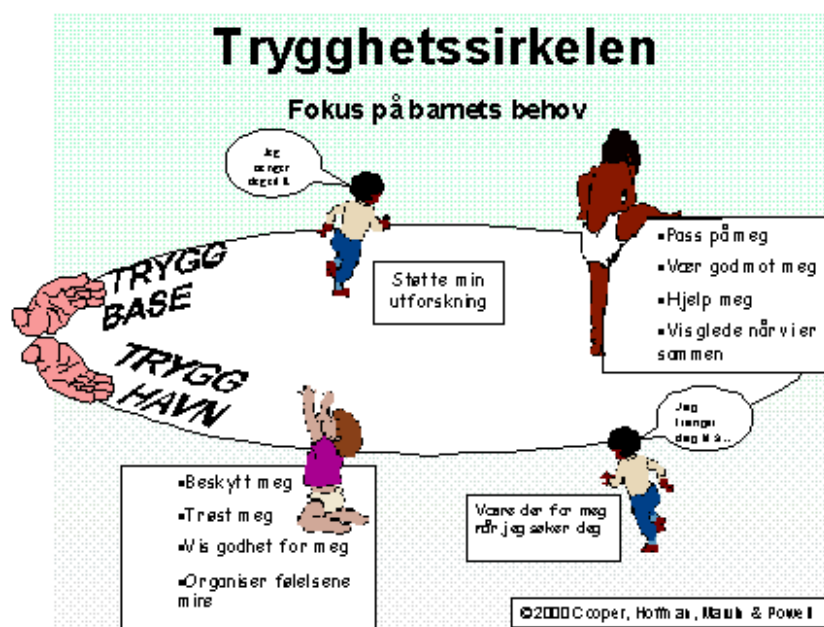
- viser omsorg, varme og er tilgjengelig, slik at trygg tilknytning etableres. Vi er «koblet på» når vi er på jobb.
- lytter, undrer seg sammen med barna og bruker positive ytringer i relasjonene.
- anerkjenner *når barn mestrer og når de hjelper andre til å mestre.*
- observerer for å se hva det enkelte barn trenger av støtte og hjelp i sin utvikling.
- utforsker interesser, tema, osv. sammen med barna
- reflekterer over om det vi gjør, er det beste alternativet
- er bevisst rollen som kollega, som innebærer å reflektere og gi hverandre tilbakemeldinger
- den enkelte medarbeider vet hvor vi er «på vei»- lojalitet ifht. beslutninger som er tatt
- Deltar aktivt i planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogisk arbeidet, for å sikre *kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa*

Vi har et kvalitetssystem som skal supplere den Pedagogisk plattformen for å sikre systematisk og enhetlig praksis.

Personalet i Tøyen barnehage har høy faglig kompetanse og vet at dette sammen med motivasjon er drivkraften i kvaliteten på vårt arbeid. Praktisk og teoretisk kompetanse+ motivasjon= **personalets kapasitet**

Vårt pedagogiske arbeid skal bidra til å fremme [livsmestring og helse](#), [mangfold og gjensidig respekt](#), [demokrati](#), [likestilling](#) og [bærekraftig utvikling](#).

OMSORG OG TRYGGHET/TILKNYTNING



Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning omkring tilknytning og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen.

I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknytningsbehovet. Hånden som tar imot nederst er den sikre havnen i form av en trygg og nær voksen hvor barnet kan få hjelp, trøst og nærhet når tilknytningsbehovet er slått på, barnet trenger nærhet til den voksne

I øvre del av sirkelen ser vi barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øvre hånden representerer også den voksne, men her fungerer hånden som en trygg base for barnets utforskning. Barnet tar seg en tur ut i verden, i trygg forvisning om at den voksne er der og passer på.

Sirkelen tydeliggjør for oss dynamikken mellom avhengighet og selvstendighet. Utforskning og læring blir vanskelig, kanskje umulig, uten at «kontakten er i»: Tryggheten til å gå ut kommer fra vissheten om at det er mulig å komme inn igjen. Selvstendighet vokser fram av tillatelsen til å være avhengig.

Trygghet er et kjernebegrep. På tryggheten bygges selvfølelsen, selve grunnmuren for oppfatningen av oss selv. Selvfølelsen bygges stein for stein tidlig i livet, og er avhengig av voksne som tilfredsstill barnets grunnleggende behov for omsorg,

hjelp og støtte. På denne avhengigheten skal barnets selvstendighet utvikles. Et trygt barn er rustet til å mestre hva som helst!

Primærkontakt: I barnehagen vår skal barna møte kjente og trygge voksne som skaper hverdager preget av stabilitet og forutsigbarhet. Alle barna har sin primærkontakt. Barnets primærkontakt har et særlig ansvar for barnets trygghet og trivsel i barnehagen og spesielt i oppstarten av barnehagetiden.

Vi gir omsorg og trygghet ved:

- ❖ Å skape forutsigbare rammer for store og små og tilpasse rammene etter de barna som til enhver tid er i barnehagen
- ❖ Å legge til rette for aktiv bruk av barnehagens fysiske rom, utstyr og kompetanse.
- ❖ Å være en trygg og hjelpende voksen for barnas håndtering i glede, sorg og konflikter.
- ❖ Å lytte og se for å forstå barnas signaler, individuelle forutsetninger og behov.

LEK OG SOSIALT SAMSPILL

Leken har egenverdi.

Å prioritere arbeidet med lek og godt samspill er den viktigste oppgaven barnehagen har. Barn lærer i samspill med andre barn og voksne. Hva de lærer, er avhengig av kvaliteten på samspillet. Barn skaper mening til livet sitt gjennom lek. Lek som blir møtt med respekt og anerkjennelse er med på å gi barnet en god selvfølelse. En god selvfølelse er viktig i seg selv og i samspillet med andre mennesker.

Rommet som den 3.pedagog innebærer at vi er bevisste hva vi tilrettelegger for i det enkelte rom. Deretter at vi voksne ser viktigheten av vår rolle for å bidra til at leken kan starte, bevares og utvikles.

Vi ønsker en barnehage full av gode lekere. Vi mener at ved å jobbe med trygghet og tilknytning, vil vi også legge grunnlaget for å oppnå dette.

En god leker er: **inkluderende, kreativ, initiativrik, løsningsorientert, fokusert, fantasifull, kan vente på tur, samarbeidssterk, har gode kommunikasjonsferdigheter, trygg på seg selv og selvstendig.**

Idrettslek og fysisk aktivitet

Vi er opptatt av variasjon i aktiviteter og at barna gjennom barnehagetiden blir kjent med ulike idretter med fokus på lekende tilnærming. Vi har Røris (bevegelseslek til musikk) og hinderløyper som er for alle barnegruppene, ulike aktiviteter i gymsal på nærskolen for 2-5 åringene, svømming/vanntilvenning for 4-5 åringene, skileik for 4-åringene, skøyter og sykkel for 5-åringene. (mer informasjon kommer i periodeplaner fra avdelingene)

Vi skal bidra til at:

- Alle barn har minst en god lekekamerat.
- Alle barn opplever tilhørighet i en gruppe.
- Vi vil gi barna felles opplevelser som plattform for felles lek.
- Barna utvikler kompetanse innen lek (turtaking, utvikle roller, sosiale spilleregler).
- Barna får oppleve mestring i fysisk aktivitet/idrettslek



Dette gjør vi ved:

- At de voksne deltar aktivt i leken og er tilstedeværende for å observere når vi ikke er i lek.
- At personalet legger til rette i rommene på bakgrunn av observasjon av barna og gjennom barnesamtaler. (Setter av tid i møter/plandager 4 ganger pr.år)
- At lekegrupper etableres.
- Å ha voksne som opptrer som gode rollemodeller.
- De voksne tilrettelegger for og er til stede ved/i lek i de rommene som vi gjør tilgjengelige
- Sørge for at vi tilrettelegger for lek i rommene til dagen etter, før vi forlater barnehagen.

I Nittedalsbarnehagene legger vi et sosiokulturelt læringssyn til grunn som bygger på antagelser om at **læring skjer gjennom bruk av språk og deltagelse i sosiale fellesskap**. Læringssirkelen under beskriver prosessen som må skje underveis, hvor personalets læring gir de beste vilkår.



GODT SPRÅKMILJØ FOR ALLE- hvert barn skal kjenne at det kan bruke sitt hjertespråk



Å støtte barns språkutvikling er en av barnehagens kjerneoppgaver og en forutsetning for læring, samspill, lek og vennskap. Et godt språkmiljø legger til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel og som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser.

For det flerspråklige barnet er det viktig at barnehagen støtter barnet i dets morsmål, samtidig som at barnehagen skal fremme og utvikle barnas norsk kompetanse (KD 2017, s. 24). Det språket vi snakker er nært knyttet til vår identitet. Det er lettere å bruke morsmålet når vi skal uttrykke våre følelser og tanker. Morsmålet blir også populært kalt hjertespråket (Gjervan (red.), 2006), det vil si det språket som ligger en persons hjerte nær. Barnet trenger morsmålet sitt til kommunikasjon med familie, andre slektninger og som et redskap for å uttrykke seg på det nivå det er ut fra alder og generell utvikling. Det bidrar til at barnet opplever mestring. Videre har morsmålet betydning for barnets utvikling på andrespråket. Det barnet har av språklige ferdigheter på morsmålet kan overføres til andrespråket.

Barnehagen skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen (KD 2017, s. 24). Det arbeidet som gjøres ifht flerspråklige vil ha en positiv effekt for alle barn uavhengig av språk. Det å løfte alle språk vi har i barnehagen gjør at de blir kjent med ulike språkkrytmer etc. Det skaper en større forståelse for hverandre både språklig og kulturelt. Å løfte frem morsmålene, kan utvide perspektivene til alle barna. Barna får møte andre språk. Det kan fremme inkludering og øke nysgjerrigheten for mangfoldet.

Hvordan barnehagen tilrettelegger for å støtte alle språkene barnet forstår og snakker, bidrar til å styrke eller svekke barnets språkkompetanse. Bevisst språkpedagogikk som støtter barnas muligheter til å dra nytte av sin flerspråklige kompetanse og erfaringer øker læringsmuligheter for alle i barnehagen.

Vi har valgt boka «Corny får ikke være med å leke», som utgangspunkt dette barnehageåret. Hvordan forbereder vi for lesing av bok? Hvordan får vi barna med? Hva skaper interesse? Hva blir de opptatt av og kan bruke som grunnlag for felles lek? Vi bruker konkrete og dramatiserer. Vi bruker også elementer fra fortellingene i andre tema/områder vi jobber med.

PROGRESJONSPLAN- SPRÅKUTVIKLING

Mål: barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.	
Stadie 1	
HVA	HVORDAN
- Bli kjent med billedbøker og pekebøker - Bli kjent med bøker med enkel tekst	Lese og fortelle bøker med og uten konkrete

• Bli kjent med “Minirøris” og andre sanger med bevegelse, enkle sanger uten bevegelse og bevegelsesleker, • Få kjennskap til rim og regler • Bli kjent med stoppteign • Positive opplevelser med verbal og non-verbal kommunikasjon • Utvikle evne til å kommunisere i lek og samspill med andre barn • Bli kjent med enkle eventyr	• Bruk av “Minirøris”, sanger og bevegelse, rim og regler i samlinger og aktiviteter • Bruke konkrete, bevegelse og bilder som støtte til enkle sanger og fortellinger • Bruke rim og regler • Vise og benevne tegn • Være til stede der barna er, på gulvet • Bruke bilder med navn i garderoben • Gi barna tid til å uttrykke seg • Velge 2 – 4 historier eller eventyr hvert år og dramatiserer med konkrete
Stadie 2	
<i>Videreutvikle ferdigheter og interesser fra foregående stadie</i>	
HVA	HVORDAN
• Se sammenhenger mellom bilde og gjenstand(konkreter) • Lyttetrening • Sette ord på ønsker og følelser • Bli kjent med for-bokstavene i navnene til barn og voksne • Få kjennskap til digitale verktøy • Oppfordre til begynnende rollelek	• Bruke sangkort, puslespill og bøker som er tilpasset alderen • Gjenkjennelsesleker (eks. Kims lek) og Lottospill • Oppfordre til tegning • Fortelle eventyr både med og uten konkrete • Legge til rette for samtaler mellom voksen- barn og barn - barn • Oppfordre til rollelek • Bruke enkle regelleker som Memory-billedlotto, stigespill • Bruke billedbøker med enkel tekst • Synliggjøre navnet til barn og voksne på avdelingen • Bruke nett/I-pad til å finne ulike dyreløyer og bilder • Ta barna med å skrive dagen i dag-informasjon på MyKid • Legge til rette for rollelek, være tilstede, veilede
Stadie 3	
<i>Videreutvikle ferdigheter og interesser fra foregående stadier</i>	
HVA	HVORDAN
• Bevisstgjøring på bruk av språket i konfliktsituasjoner og sette ord på følelser • Ta ordet og lytte til andre i samlinger • Begynne å bruke språket aktivt og hensiktsmessig i lek • Kjenne til internett som informasjonskilde	• Samtaler om felles opplevelse • Oppmuntre barna til å fortelle • Lese bøker som beriker og gir inspirasjon • Høytlesning og lytte til lydbøker • Fortelle og dramatiserer eventyr med og uten konkrete • Sang og bevegelsesleker

	• Stimulerer barna til å sette ord på det de gjør • Googler det vi lurer på, for å finne informasjon. Oversette ord til ulike språk.
Stadie 4	
<i>Videreutvikle ferdigheter og interesser fra foregående stadier</i>	
HVA	HVORDAN
• Utvikle variasjoner innenfor språket • Utvikle det abstrakte begrepsapparatet • Preposisjoner, bøyninger verb osv. • Større kjennskap med språklyder • Øke kjennskapen til ulike media. • Se sammenheng mellom det talte og skrevne ord • Interesse for begynnende lekelesing og lekeskriving	• Leke og tulle med ord spontant og organisert • Spille spill – lotto, Memory, osv. • Rimer og dikter • Dramatiserer og dokumenterer • Oppmuntre til tegning og lekeskriving • Bruke I-pad til å ta bilder
Stadie 5	
<i>Videreutvikle ferdigheter og interesser fra foregående stadier</i>	
HVA	HVORDAN
• Tall og bokstaver blir en del av det daglige livet i barnehagen - Med dette øker barnas interesse for skrift og talespråk • Få begynnende kjennskap til alfabet • Oppmuntre til å skrive sitt eget navn. • Utvikle interesse for å lytte til andres fortellinger	• Barna får møte ordbilder, bokstaver, tall og andre symboler på avdelingen • Høytlesning, lydbøker og fortsettelsesbøker • Mer avanserte sanger og historier som inspirasjon til fabulering og nyskapning • Fast førskolegruppe der det jobbes med skoleforberedende oppgaver

Andre aktiviteter vi vil benytte for å bidra til utvikling av et godt språkmiljø

IDENTITETSKOFFERTEN- Er et verktøy i forebygging av mobbing og styrke gruppefølelsen/samholdet. «Identitetskoffert» er en tom koffert (e.l.) som barnet får med seg hjem, for så å legge oppi ting som forteller noe om hvem barnet er og hva som er viktig i livet hans/hennes I tillegg kan barna få se at vi er like på mange ting, men også at vi er ulike. Og- at alle har positive sider ved seg! 😊

Rammeplanen: Personalet skal gi barn positiv selvoppfatning. Identitet kan tolkes som personlighet/selvbylde/selvoppfatning/den man er.

FAMILIEPLAKAT Alle barna på Bikuben har sin plakat med bilder, som bidrar til samtaler rundt familien, trygghetsfølelse og tilhørighet.

BARNESAMTALER- Barna får mulighet til å fortelle hvordan de har det i barnehagehverdagen, undre seg og reflektere gjennom systematiske og spontane samtaler gjennom året

BEGREPSTRENING OVER TID- FOKUS ORD😊- personalet er bevisst ordvalg og leker med ord og uttrykk i alle situasjoner i hverdagen



Vurdering av vårt arbeid med språk

Er progresjonsplanen til hjelp for å støtte barnas språklige utvikling?

Er alle barna trygge på å kunne bruke sitt hjertespråk i barnehagen?

Prioriterte områder i Kvalitetsplanen 2022-2023

Våre fordypninger dette året ut fra 4 felles områder i Kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene (s.2), etter egenvurdering i personalgruppa.

Gjennom barnehageåret 2022/23 skal vi utvikle vår praksis knyttet til området:

Inkluderende miljø

Kvalitetskriterie: Barns opplevelse av å være betydningsfulle for fellesskapet

Mål for kjennetegn på praksis: Barnets opplevelse av å være betydningsfull og føle tilhørighet kartlegges systematisk gjennom konkrete kartleggingsverktøy eller barnesamtale. Kartlegging får betydning for videre utviklingsarbeid.

Tidlig innsatskompetanse

Kvalitetskriterie: Barnets perspektiv

Mål for kjennetegn på praksis: Barnehagen har systemer som ivaretar alle barnas stemmer, gjennom f.eks dialogisk barnesamtale. Barna har faste arenaer hvor vanskelige temaer som mobbing, vold og seksuelle overgrep er tema. Personalet er oppmerksomme og proaktive overfor barn som strever.

Dette skal vi sikre gjennom å utvikle vår praksis og systematisere og dokumentere samtaler og observasjoner med barna.

Vurdering av vårt arbeid med kvalitetsplanen

Gir vi barna mulighet til å si noe om hvordan de har det gjennom systematiske samtaler?

Gjennomfører vi observasjoner for å kartlegge barnas perspektiv?

INKLUDERENDE MILJØ- BARNEHAGEMILJØ OG KRENKELSER 2020-2024

All kunnskap tilsier at sosial kompetanse ikke er medfødt, den oppstår ikke gjennom modning alene og sikres heller ikke gjennom tilfeldig læring. Den er som alle andre utviklingsområder helt avhengig av et utviklingsstøttende miljø.



Hovedmål for utviklingsarbeidet

For den enkelte ansatte

Jeg undersøker og analyserer miljøet i min avdeling/gruppe kontinuerlig, og avdekker alle krenkelser.

For barnehagen/styrer

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å undersøke og analysere barnehagemiljøet, og med å avdekke alle krenkelser.

Nytt kapittel VIII i barnehageloven, innfører strengere og tydeligere regler som skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Dette krever at vi som barnehage skal jobbe systematisk for å forebygge mobbing og annen krenkende oppførsel i tillegg til å skape et godt miljø hvor barna trives. Dette er krav vi allerede kjenner fra Rammeplanen, som nå også er tatt inn i barnehageloven.

Tøyen barnehage har nulltoleranse mot mobbing

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person i fellesskapet.» (fra Hele

barnet, hele løpet: Mobbing i barnehagen, Kristiansand: UiA)

Mobbing er et resultat av, eller foregår på grunn av utydelige voksne

(Nuria Moe)

Vår **handlingsplan mot mobbing** inneholder forebyggende tiltak og handlingsveiledning når mobbing er avdekket. Personalet skal årlig gå gjennom planen med utgangspunkt i refleksjonsspørsmålene. Gjennom utviklingsperioden skal vi sammen med SU revidere handlingsplanen i tråd med oppdatert kunnskap og relevant forskning.

NÅR VI GRIPER INN, BIDRAR VI TIL ET MILJØ SOM IKKE TILLATER KRENKELSER OG MOBBING OG LEGGER GRUNNLAGET FOR BARNETS VEI VIDERE!



LIVSMESTRING OG HELSE

«Barnehagen skal være et trygt sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme bevegelsesglede og motorisk utvikling. Måltider og matlaging skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.» Rammeplan for barnehagen

Vennskap og relasjoner

Alle barn i Tøyen barnehage skal oppleve å ha en venn.



En sentral oppgave for oss voksne i barnehagen er å hjelpe barn med vennskap.

Vi skal GI BARNA GODE STRATEGIER ved å:

- Jobbe systematisk med [«Grønne tanker, glade barn»](#) og [«Jeg vet»](#)
- Bruke observasjoner (sosiogram), fargekartlegginger (relasjoner)
- Ikke gå forbi, men si stopp når vi ser en negativ handling. Stille gode spørsmål, trøste og hjelpe de å sette ord på følelser/handlinger. Barna skal erfare at vi bryr oss.
- Etablere felles normer og verdier. Ha fokus på barnas styrker.
- Etablere lekegrupper og smågrupper med fokus på god relasjonsbygging

Mat og måltider

I Tøyen er vi opptatt av sunne og gode måltider. Barna er med og lager varmlunsj en dag i uka. Frukt og grønnsaker er viktig som tilbehør til de daglige måltidene. Matlaging og måltidene skal bidra til måltidsglede, fellesskapsfølelse, gode vaner og kunnskap om kost. Vi jobber sammen med foreldrene

for å utvikle måltidene til beste for barnas helse. Vi følger helsedirektoratet sine retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>



MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.» Rammeplan for barnehagen

Vi er opptatt av og avhengige av et godt samarbeid med foreldre i dette arbeidet. Når familiene deler sin kultur med barnehagen, får alle et innblikk i og kunnskap om hverandre. Både likheter og ulikheter. Språk, musikk, fortellinger, mat, osv. Målet er at barn med både minoritets- og majoritetsbakgrunn skal gjenkjenne noe som sitt i barnehagen, slik at deres identitet blir bekreftet. FN-dagen i oktober er en merkedag, men det er inkluderingen og mangfoldet vi skaper gjennom hele året som har størst betydning for barna.

Høytidsmarkering i barnehagen

Markering av høytider i barnehagen stimulerer barnas empatiske oppmerksomhet på hverandre. Forutsatt at markeringen er fri for forkynnelser. Å ha fokus på egen eller andres tros- eller livssynstilhørighet kan bidra til økt respekt for både en selv og andre. Aktiviteter knyttet til ulike religiøse markeringer vil legges inn på MyKid når vi har skaffet oss informasjon om dette i ny barnegruppe til høsten.

tips til markeringer: <https://forskning.no/religion-barn-og-ungdom-universitetet-i-sorost-norge/hoytid-i-barnehagen/961594>

LÆRING

De første årene i et barns liv er begynnelsen i en livslang læring. Og barnehagen er det første steg i utdanningsforløpet.

Trygghet og mestring, er forutsetning for å kunne leke og lære. I Tøyen barnehage vil vi legge til rette for gode mestringsopplevelser. Læring i barnehagen foregår i stor grad gjennom lek. Vi skal sørge for at det er en god balanse mellom barne-initiert og voksenstyrt aktivitet.

Vi skal gi barna tid og rom til utforskning og undring, og bidra til å skape glede og nysgjerrighet i fellesskap. Ved å ha dette i fokus bidrar vi til utvikling av det enkelte barns kunnskap og forståelse. Systematisk bruk av kartlegging, observasjon, samtaler osv. blir viktige i arbeidet.

DEMOKRATI

«Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap.

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.» Rammeplan for barnehagen

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet»

Barnehageloven §3

I Tøyen barnehage ønsker vi å sikre barns medvirkning ved:

- å reflekterer over våre holdninger til barn og speiler hverandre for å kunne være gode rollemodeller i barnehagen.
- at alle barna i barnehagen blir sett og hørt.
- å hjelper barn å lytte til hverandre, ta ansvar og å løse konflikter selv.
- at vi er observante i hverdagen for å fange opp det barna er opptatt av. Barna medvirker til barnehagens innhold, gjennom spontane samtaler og organiserte barnemøter.
- at vi følger opp barns uttrykk både kroppslig og verbalt.
- å anerkjenne og veilede barn når de ikke vil og synliggjør konsekvenser ved ulike valg (f.eks. når de avviser andre barn).
- å la de få ta ansvar som de er rustet til å ta ut fra egne forutsetninger og modenhet. Gi barna tid og rom til å mestre selv.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.» Rammeplan for barnehage

Vi i Tøyen barnehage ønsker å så frø av miljøbevissthet og vet at barna både vil og kan være med å ta ansvar. Barn synes det er gøy å få ansvar og å lage noe som er sitt. Man kan for eksempel la barna få plante sin egen solsikke. Den vokser fort, og er noe konkret de kan følge med på og kanskje måle fra gang til gang. På denne måten vil de erfare at de skaper liv i naturen og at man må stelle pent med den for at den skal ha det bra, vokse og leve. Ved å ta med barna på slike aktiviteter vil de kunne få øynene opp for hvordan ting henger sammen.

[Uten omsorg og næring er det vanskelig å vokse. Både for mennesker og natur.](#)

Dette barnehageåret skal Tøyen barnehage være pilotbarnehage for sertifisering som Miljøfyrtårn i kommunens barnehager. Dette er en del av en helhetlig sertifisering i Nittedal kommune.

DANNING

Dannelse er et videre og mer åpent begrep enn oppdragelse, ikke minst fordi dannelsesprosessen innebærer medvirkning fra barnets side. Vi overfører verdier, normer, tanker, uttrykk og handlingsmåter i våre daglige møter med barna.

Når vi setter fokus på å styrke barns medvirkning, støtter vi opp under barnas egen, aktive selvdannelse.

Vi vil sammen med foreldrene bidra til at det enkelte barn, gjennom erfaringer og i relasjoner med andre barn og voksne, etter hvert kan bli «pilot i sitt eget liv». Gi støtte og være rollemodeller og tydelige og varme veiledere, slik at barna får troen på å klare/mestre selv.

«Det du tror om meg, slik du er mot meg,
hvordan du ser på meg, hva du gjør mot meg,
slik blir jeg.»

VERKTØY VI SKAL PRIORITERE I VÅRT PEDAGOGISKE ARBEID FOR Å SIKRE SYSTEMATISK, ENHETLIG PRAKSIS OG PROGRESJON:

- ❖ Pedagogisk analyse
- ❖ Barnesamtaler
- ❖ [Grønne tanker, glade barn](#)
- ❖ Snakkepakken/språklek
- ❖ Språkløyper
- ❖ [Det er mitt valg](#) (førskolegruppa)
- ❖ [Jeg vet](#)- en læringsressurs som skal hjelpe oss som jobber i barnehagen med å gi barn alderstilpasset kunnskap om mobbing, vold og overgrep. Ved å bruke "Jeg vet" i dialog med barna, får de kunnskap om hvilke rettigheter de har og hvor de kan få hjelp.
- ❖ Observasjon/kartlegging (bl.a. Kari Pape -fargekartlegging og kvalitetskriteriene i kvalitetsplanen for Nittedalsbarnehagene)
- ❖ Ståstedsanalyse- vennskap

Når vi benytter **Pedagogisk analyse** samler vi inn data, analyserer praksis og tar forskningsbaserte beslutninger for å nå våre overordnede mål.

Måler er å sørge for at praksis som er uhensiktsmessig for barnet eller gruppa skal kunne endres på kortest mulig tid. Mer krevende saker tar lengre tid. Dersom tiltak ikke bidrar til endring over tid, stopper vi opp og ser på vår praksis på nytt.

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Dokumentasjon er en viktig del av arbeidet i barnehagen og er avgjørende for at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

*«Å dokumentere er å forstå verden på ulike måter.
Dokumentasjon gir oss nye bilder av hvordan barna lærer, det hjelper oss å synliggjøre det lyttende, og gir oss en mulighet til å skape en virksomhet som bygger på at alle er delaktige»
«Lyttende pedagogikk» av Ann Åberg og Hillevi*

Lærende organisasjon er når vi hjelper hverandre med å forstå *hva* vi skal gjøre, *hvordan* vi skal gjøre det, *hvorfor* vi skal gjøre det, og *hvorfor* vi skal gjøre det akkurat slik.

STYRINGSVERKTØY FOR BARNEHAGEN

Lov om barnehager

Bestemmelser om formål/innhold/krav og tilsyn. I henhold til loven er barnehagen underlagt taushetsplikt og opplysningsplikt.

§20 Taushetsplikt

§21 Opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale omsorgstjenesten

§22 Opplysningsplikt til barneverntjenesten

Mer informasjon er å finne på www.lovdata.no

Rammeplan for barnehagens oppgaver og innhold

Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Samarbeidet med barnas hjem skal ligge til grunn for virksomheten.

Rammeplan for barnehagen <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Vedtekter

Nittedal kommune har utarbeidet gjeldende vedtekter, som deles ut når det går ut tilbud om barnehageplass og er å finne på kommunens hjemmeside www.nittedal.kommune.no.

