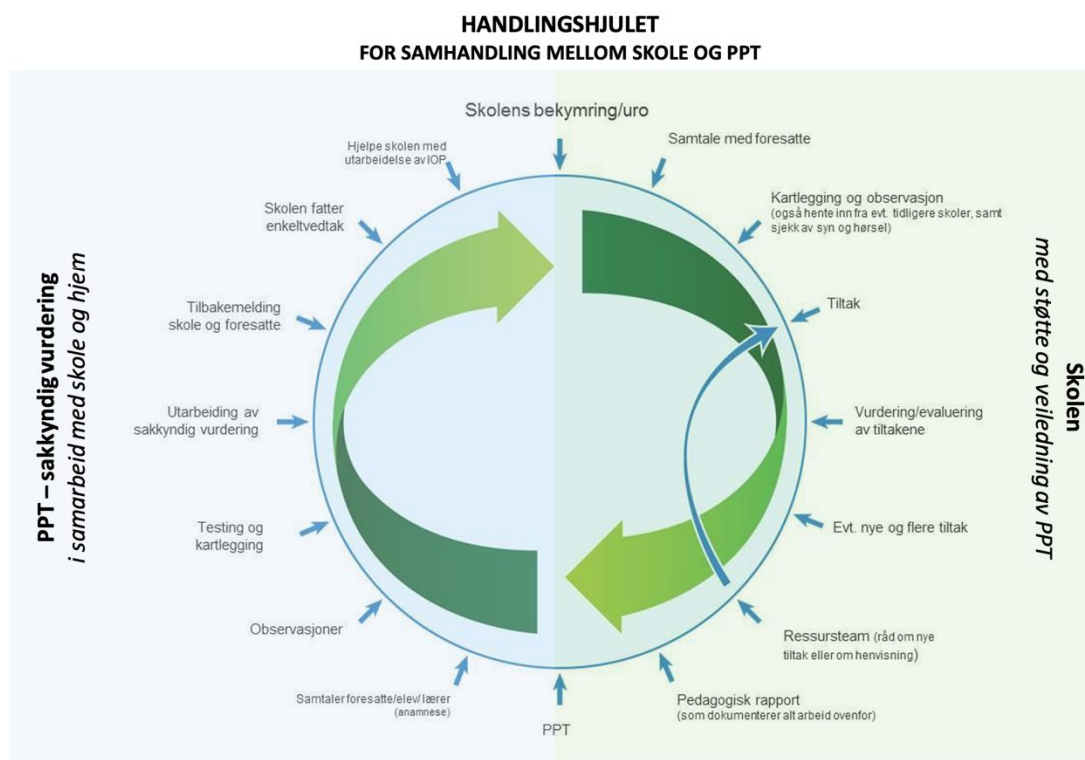


## Elevkartlegging og pedagogisk vurdering



Når denne elevkartleggingen fylles ut har skolen kommet til bunnen av handlingshjulet, der det står "pedagogisk rapport" (se figur over). For å svare på denne rapporten er det en forutsetning at skolen har kartlagt, observert, forsøkt tiltak og snakket med eleven som henvises. Det kan være nødvendig å foreta egne observasjoner for å få et bedre bilde av elevens eller gruppas fungering. PPT er representert i alle skolenes ressursteam, og bidrar gjerne til å sikre godt arbeid i førtilmeldingsfasen (den grønne siden av handlingshjulet i figuren over).

2021/2022 - OBS!  
Dette er første utkast av nytt pedagogisk kartleggingsskjema - så vi er ekstra ivrige etter tilbakemeldinger på deres opplevelse. Var det forståelig? Var det nyttig? Annet? Send en tilbakemelding på teams eller epost til: [andrea.kanavin@nittedal.kommune.no](mailto:andrea.kanavin@nittedal.kommune.no)

- Dersom det er skrevet stafettlogg eller annen type loggføring etter tiltak og kurs kan dette erstatte punkter i kartleggingen.
- Elevkartlegging og pedagogisk vurdering forutsetter samtale med foresatte og elev for å gi en god beskrivelse.
- Dokumentet kan også brukes løpende som en sjekkliste når det oppstår bekymring knyttet til en elev.

### INFORMASJON OM ELEVEN:

Navn:	
Fødselsdato:	
Skole:	
Trinn:	

### KORT BESKRIVELSE AV ÅRSAK TIL HENVISNING:

Beskriv kort årsak til henvisning:	
Når ble skolen først oppmerksom på utfordringene som fremkommer?	
Er det samarbeid med andre instanser? Evt. hvilke?	

### ELEVENS BESKRIVELSE AV EGEN SITUASJON:

--

## KARTLEGGINGER VEDLAGT DENNE RAPPORTEN

### **Språk og lesing/ skriving:**

- Udir. Kartleggingsprøve I lesing
- ORF
- Reading record
- Språk 6 - 16
- 20 spørsmål om språkferdigheter
- STAS
- Carlsten
- Nasjonale prøver i lesing
- Udir. kartleggingsprøve i grunnleggende norsk for minoritetsspråklige
- Annet:

### **Matematikk/regning:**

- Udir. Kartleggingsprøve i regning
- Alle teller
- Bjørn Myhre
- Dynamisk kartleggingsprøve i matematikk (Svein Aastrup/Statped)
- Kartlegging og undervisning ved lærevansker i matematikk (Olav Lunde)
- Strategiobservasjon (Ostad)
- M-prøve
- Nasjonale prøver
- Lokale prøver
- Annet:

### **Sosialt/ emosjonelt:**

- Oppsummering av systematisk observasjon
- Oppsummering etter elevsamtaler
- Innblikk
- Annet:

### **Konsentrasjon og oppmerksomhet:**

- Oppsummering av systematisk observasjon
- Oppsummering etter elevsamtaler
- ADDES evalueringsskjema for oppmerksomhetsproblemer
- Annet:

Er det opprettet stafettlogg for eleven? (Hvis ja; legg denne ved)

Er det utarbeidet en samarbeidsavtale om alvorlig skolefravær for eleven? (Hvis ja; legg denne ved)

## Tilstandsbilde og rammer på skolen

Skole/ klasse/ gruppe:	
Beskriv ordinær undervisning; <i>klassestørrelse, lærertetthet, lærerstabilitet, læringsmiljø</i>	
Tilrettelegginger i ordinær undervisning: <i>eks: oppstart, oppgavetype, visuell støtte, påminnelser, voksne tett på, m.m.</i>	
Hvilke satsningsområder/ utviklingsområder har skolen som kommer eleven til gode? <i>eks: ekstra fokus på TO, sosialpedagogisk team, COS, dybdelæring, m.m.</i>	
Elevens utbytte:	
Individuelle tiltak: <i>eks: tilpassede oppgaver, praktisk tilnærming kurs, smågruppe-undervisning, m.m.</i>	
Digitale verktøy og læremidler:	

## Funksjonsbeskrivelse

### GENERELT

Familiesituasjon og fritid:	
Elevens sterke sider og interesser:	

## FYSISKE FORHOLD

Syn og hørsel:	
Funksjonsnedsettelse:	
Motorikk:	
Tale:	
Medisinering/ allergier/annet:	

## LÆRINGSMILJØ OG SOSIAL FUNGERING

Beskriv evt. elevens skolefravær: <i>Fraværsløgg skal alltid legges ved</i>	
Klassens/gruppens læringsmiljø:	
Trivsel og venner på skolen:	
Samarbeid med medelever og lærere:	
Lek og sosial fungering på skolen:	
Deltagelse og engasjement i undervisning:	
Hvordan viser eleven åpenhet, trygghet og selvhevdelse:	

## REGULERING AV FØLELSER OG ATFERD

Kan eleven gjenkjenne og sette ord på egne tanker, følelser og handlinger?	
Beskrivelse av situasjoner som er vanskelige:	
Strategier skolen bruker for å hjelpe eleven til å regulere følelser og atferd:	
Strategier eleven bruker for å regulere følelser og atferd :	
Eksekutive funksjoner ( <i>ferdigheter knyttet til selvregulering, konsentrasjon, oppmerksomhet, m.m.</i> ):	
Evne til å følge rutiner og struktur	

Evne til å planlegge og gjennomføre en aktivitet	
Evnen til styrt og opprettholdt oppmerksomhet og konsentrasjon	
Innlæring og hukommelse	
Evne til problemløsning	

## Faglig funksjonsbeskrivelse

<p>Muntlige ferdigheter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Samhandle med andre ved å lytte, ta tur/vente på tur, gi respons og diskutere</li> <li>Språkforståelse (begrepsforståelse, lytteforståelse)</li> <li>Språkproduksjon</li> <li>Hukommelse for språklig informasjon</li> <li>Generelle kommunikasjonsferdigheter</li> <li>Ta ulike perspektiv, argumentere og drøfte</li> </ol>	
<p>Leseferdigheter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Automatisert bokstav-lyd-kunnskap</li> <li>Fonologisk bevissthet</li> <li>Ordavkodingsferdighet</li> <li>Leseforståelse</li> <li>Vurdere, tolke og reflektere</li> <li>Lesestrategier</li> </ol>	
<p>Skriftlige ferdigheter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tekstproduksjon (på hvilket nivå)</li> <li>Rettskriving</li> <li>Planlegge og organisere arbeidet (behov for strukturell støtte)</li> </ol>	
<p>Regneferdigheter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengde og antallsforståelse</li> <li>Telleferdigheter</li> <li>Forståelse for- og bruk av tallinja</li> <li>Automatisering av tallfakta</li> <li>Forståelse for- og bruk av de fire regneartene</li> </ol>	

f. Matematisk problemløsning og logikk	
Fagspesifikke vansker	
Beskriv eventuelle andre fagspesifikke vansker, spesifiser fag og kompetansemål eleven mestrer/ ikke mestrer:	

## For flerspråklige elever

Morsmål:	
Antall år i Norge:	
Har eleven gått i barnehage/skole i annet land?	
Har eleven gått i norsk barnehage?	
Beskriv barnets språkmiljø på skolen:	
Språkforståelse på morsmål:	
Språkforståelse på norsk:	
Språkstimulerende tiltak/ språkopplæring: <i>eks. tiltak i ordinær undervisning, SNO, mottaksklasse, m.m.</i>	

## Informasjon om rapportutfyllingen

Ansvarlig for rapporten:	
Epost:	
Dato ferdigstilt:	

Rapporten er skrevet som et samarbeid mellom:

- Foreldre
- Elev
- Kontaktlærer:
- Spesialpedagog:
- Assistent:
- Faglærer(e):
- Sosillærer:
- Andre: