

KARTLEGGING OG PEDAGOGISK VURDERING AV BARN I BARNEHAGEALDER

Informasjon om barnet

Navn: Fødselsdato:
Barnehage: Avdeling/pedagogisk leder:
Hvor lenge har barnehagen kjent barnet?

Informasjon om rapportutfyllingen

Rapportskriver:

Epost:

Dato skrevet:

Opplysninger i rapporten er innhentet fra (sett kryss):

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pedagogisk leder | <input type="checkbox"/> Foreldre |
| <input type="checkbox"/> Andre ansatte på avdelingen/i barnehagen | <input type="checkbox"/> Barnet selv (<i>PPT anbefaler at det alltid innhentes informasjon fra barnet selv i forkant av henvisning jmf barnekonvensjonen artikkel 12</i>) |
| <input type="checkbox"/> Andre: | |

I kartleggingen bes du beskrive barnets fungering og forhold ved barnehagetilbudet, innenfor 10 områder. Under hvert område finnes punkter som kan være til hjelp i utfyllingen. Før dere går i gang med kartleggingsarbeidet vil vi oppfordre til at en gjør seg kjent med kartleggingen, deretter observere barnet ytterligere, for å kunne besvare kartleggingen så utfyllende som mulig. Alle områder skal fylles ut. Barnets sterke sider er like viktige som barnets utfordringer.

Sett kryss ved vedlagte kartlegging(er): *Husk å legge ved resultater samt tolkning/vurdering av disse!*

Språk:

- TRAS
- Språk 5-6
- Askeladden
- Språkscreening fra helsestasjonen
- Kartlegging av barnets morsmål (se samtaleguide fra UDIR)
- Annet:

Generell og sosial fungering:

- Alle med
- Annet:

Matematisk forståelse:

- MIO (Matematikken – individet – omgivelsene)
- Annet:

Iverksatte tiltak:

- Er det opprettet en stafettlogg for barnet? (*Hvis ja; legg ved kopi*)
- Er det drøftet/bedt om vurdering av behov for tilretteleggingsmidler for barnet (§19g)? (*Hvis ja; legg ved kopi av relevante dokumenter*)

Annet som eventuelt er vedlagt?

1. Organisering av det ordinære barnehagetilbudet og psykososialt miljø

- Beskriv kort barnehagens organisering: *Hvor mange barn er det i hele barnehagen? Hvor mange avdelinger består barnehagen av, og hvordan er disse inndelt?*
- Hvor mange barn er det på avdelingen? *Aldersfordeling i barnegruppen?*
- Voksnetthet: *Antall barnehagelærere/pedagoger/assistenter på avdelingen?*
- Spesielle forhold ved avdelingen (*f.eks baseavdeling, turgrupper, førskolegruppe, spesielle tilrettelegginger etc.*)
- Beskriv det psykososiale miljøet i barnehagen: *Vennskap i barnegruppen, tilrettelegging fra de voksne, bevisste mål/fokusområder for det pedagogiske arbeidet på avdelingen?*

2. Tilrettelegginger og tiltak innenfor det ordinære barnehagetilbudet

- Har barnehagen iverksatt tiltak eller prioritert enkelte satsningsområder rettet mot hele eller deler av barnegruppen i det ordinære barnehagetilbudet?
- Har barnehagen bestemte satsningsområder når det gjelder kompetanseutvikling for de ansatte?
- Har barnehagen iverksatt/prøvd ut tiltak rettet mot det henviste barnet i det ordinære barnehagetilbudet? *Hvis ja; beskriv hvilke tiltak som er gjennomført, varighet og effekt av disse*

3. Familie og fritid

- Familiesituasjon, samarbeid med foresatte, foresattes opplevelse av barnets situasjon og behov
- Dersom foreldrene er skilt: *Hvem har den daglige omsorgen? Hvilken samværsordning har man?*
- Aktiviteter på fritiden
- Omstendigheter som kan være av betydning for å forstå barnets funksjonsnivå: *Fraværsperioder, endring av bosted, bytte av barnehage, store endringer i familieforhold etc.*

4. Fysiske forhold og fungering i dagliglivet

- Fysisk allmenntilstand
- Syn
- Hørsel
- Finmotorikk: *Pinsettgrep, klipping, pusling, perling, munnmotorikk etc.*
- Grovmotorikk: *Balanse, gange i trapp, klatring, løping, hopping, ballfølelse etc.*
- Koordineringsevne
- Beskriv barnets tegneferdigheter (*legg ved eks. på en av barnets beste tegninger*)
- Spesielle omstendigheter som kan være av betydning for å forstå barnets funksjonsnivå (*f.eks sykdom, funksjonshemming, spesielle forhold/vansker ved fødsel/barseltid dersom dette er kjent for barnehagen*)
- Fungering i dagliglivet (vurderes ut ifra alder): *Selvstendighet ved måltid, toalett/hygiene, påkledning, overgangssituasjoner, selvstendig mestring i lekeapparat etc.*

5. Sosial og emosjonell fungering – relasjon og lekekompetanse

- Sosialt samspill med jevnaldrende og voksne: *Sterke sider, evne til kontakt, nærhet med andre, evne til empati, eventuelle samhandlingsvansker, viser barnet interesse for andre? Evne til å forstå ulike perspektiv?*
- Selvpoppfatning: *Hvilke tanker har barnet om seg selv, sin mestring av ulike ferdigheter og sin egen rolle sosialt*
- Selvhevdelse: *Evnen til å gi uttrykk for egne ønsker og behov / medvirkning*
- Vansker med regulering av følelser og atferd: *Viser barnet bekymringsfull atferd som f.eks ødelegger ting, slåssing, forstyrrer, avbryter andre, språkbruk, vanskelig å roe ned, store reaksjoner på mindre ting? Viser barnet tilbaketrekning som f.eks vegring, engstelse, utrygghet, mistriivsel, passivite?*
- Fungering i daglige rutinesituasjoner, overgangssituasjoner, strukturerte/ustrukturerte aktiviteter inne og ute
- Lekekompetanse: *Hvordan tar barnet initiativ til lek? Hvilke strategier har barnet for å komme inn i lek? Typer lek som barnet mestrer og/eller liker? Samspill med andre barn/voksne i leken (f.eks vente på tur) og evne til å være i lek over tid? Kan barnet ta ulike roller i lek?*

6. Språk og kommunikasjon

- Grunnleggende kommunikasjonsferdigheter: *Turtaking, øyekontakt, kommunikasjonsvilje, kroppsspråk, stemmebruk, volum etc.*
- Språklig bevissthet: *Oppmerksomhet på lyd, lek med lyder og ord/rim og regler, lekeskriving, sangleker*
- Språk i bruk: *Bruker språket aktivt, hensiktsmessig kontakt og kommunikasjon med andre*
- Språkforståelse: *Forståelse av ord, begreper, setninger, situasjonsuavhengig språk*
- Talespråk og evne til muntlig fremstilling: *Ord, begreper, setninger, grammatikk, uttale, taleflyt*

For barn med annet morsmål enn norsk: Innhent opplysninger om barnets fungering på begge språk (f.eks *hvilket språk brukes hjemme? Hvilket språk behersker barnet best? Vi anbefaler kartlegging med UDIRs «Samtaleguide om barnets morsmål»*)

7. Utvikling av matematisk forståelse

Basert på observasjoner av barnets forståelse og interesse på dette området i barnehagen;

- Kan barnet forstå og/eller bruke noen begreper som omhandler mengde, antall, størrelse, rekkefølge, form o.l.?
- Har barnet begynt å telle?
- Har barnet begynt å utvikle mengdeforståelse?

8. Konsentrasjon og oppmerksomhet

- Aktivitetsnivå: *Spesielt passiv, kroppslig uro, høyt aktivitetsnivå, mye vandring?*
- Impulskontroll
- Konsentrasjon: *Evne til vedvarende oppmerksomhet, evne til å skifte fokus, evne til å ta i mot beskjeder (også med flere ledd), forståelse av regler i spill*
- Motivasjon og innsatsvilje
- Evne til å organisere seg og komme i gang med aktiviteter
- Hukommelse
- Flexibilitet *(f.eks tåler endring av rutiner, uforutsette hendelser, kan omstille seg etter situasjonen)*
- Interesse for læring: *Faktakunnskaper, nysgjerrighet, utforskertrang, vitebegjærighet*

9. Sterke sider

- Viser barnet andre sterke sider enn de som er nevnt under områdene 1-5 ovenfor?
- I hvilke situasjoner trives barnet godt?
- Hvilke interesser har barnet?

10. Barnets egne beskrivelser og opplevelse

Er det gjennomført samtale med barnet i forbindelse med henvisningen? Ja Nei

- Hva sier barnet selv om egen barnehagehverdag?
- Er det bestemte deler/aktiviteter i barnehagen som barnet liker særlig godt / ikke liker?
- Beskriv utsagn som belyser barnets opplevelse av egen trivsel og inkludering i barnehagen
- Hva synes barnet selv er viktigst for å ha det bra i barnehagen?
- Er det noe barnet selv skulle ønske var annerledes/bedre, hva tror barnet ville kunne være god hjelp?

Foresatte er gjort kjent med innholdet i kartleggingsrapporten

Barnehage:

Dato:

Signatur rapportskriver